

Е. В. Симонова

ФГОС

ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX век

Рабочая тетрадь

с комплектом
контурных карт

учени _____ класса _____

школы _____

8

класс



ЭКЗАМЕН®

АО "РОСКАРТОГРАФИЯ"

Учебно-методический комплект

Е. В. Симонова

ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX век

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

8 класс

Издание четвёртое, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2018

УДК 373:94(470)
ББК 63.3(2)я721
С37

Симонова Е. В.

С37 История России. XIX век : 8 класс : Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. ФГОС / Е. В. Симонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 63, [1] с.: ил., карт. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-12153-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) и Историко-культурному стандарту.

В рабочей тетради представлены разнообразные задания, предназначенные для углубления и закрепления знаний учащихся, для отработки практических умений и навыков — анализ исторических источников, группировка информации, установление хронологической или логической последовательности, решение кроссвордов и многое другое. Контурные карты помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Содержание рабочей тетради соответствует образовательному стандарту, она может быть использована в комплекте с любым действующим учебником.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(470)
ББК 63.3(2)я721

Подписано в печать 18.08.2017. Формат 60х90/8.
Гарнитура «PragmaticaC». Бумага офсетная. Уч-изд. л. 3,85.
Усл. печ. л. 8. Тираж 10 000 экз. Заказ №3177-17.

ISBN 978-5-377-12153-4

© Симонова Е. В., 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

Содержание

Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	6
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века	20
Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860–1870-х годов	32
Тема 4. Россия в 80–90-х годах XIX века.....	44
Тема 5. Итоговое повторение	55

Как работать с тетрадью

Дорогие школьники!

Использование рабочей тетради поможет вам в изучении истории России. Задания, которые вам предстоит выполнить, направлены на проверку знаний фактов, дат, наиболее важных понятий. Отдельные задания посвящены видным историческим деятелям, памятникам отечественной культуры. Важная черта рабочей тетради — наличие в ней материалов, которые расширят ваше представление о событиях прошлого.

При работе с контурными картами необходимо пользоваться цветными карандашами. При выполнении задания лучше заранее продумать, как на карту будут наноситься значки по всем его пунктам, а затем приступить к работе.

Примеры выполнения заданий

Задания с выбором ответа

Задание №. Отметьте верное утверждение.

- ①. Верное утверждение
- 2. Неверное утверждение
- ③. Верное утверждение

Задания на группировку информации

Задание №. Отметьте цифрами текст, относящийся:

- 1) к эпохе А
- 2) к эпохе Б

2	1. Текст, относящийся к эпохе Б
1	2. Текст, относящийся к эпохе А

Задания на установление соответствия

Задание №. Соотнесите событие и дату.

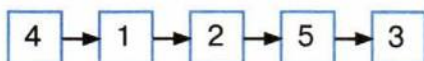
1. Событие 1	А. Дата события 5
2. Событие 2	Б. Дата события 1
3. Событие 3	В. Дата события 3
4. Событие 4	Г. Дата события 2
5. Событие 5	Д. Дата события 4

1	2	3	4	5
Б	Г	В	Д	А

Задания на установление последовательности

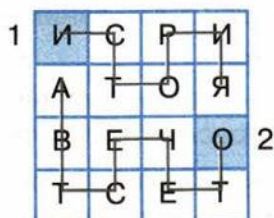
Задание №. Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Событие 2
2. Событие 3
3. Событие 5
4. Событие 1
5. Событие 4



Кроссворд

Задание №. Решите кроссворд.



Временная шкала

Задание №. Отметьте: период А, период Б, событие С.



Задание 1.1. Соотнесите термины и определения.

1. Монархия	А. форма правления, при которой государственная власть принадлежит одному лицу, занимающему должность в порядке престолонаследия
2. Государственный совет	Б. центральный орган государственного управления, ведающий отдельной отраслью хозяйства или управления
3. Министерство	В. высший законосовещательный орган Российской империи, рассматривавший внесенные министрами законопроекты до их утверждения императором, сметы и штаты государственных учреждений, жалобы на департаменты Сената и других государственных органов
4. Автономия	Г. принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве помещика с использованием собственного инвентаря
5. Барщина	Д. самостоятельное осуществление государственной власти или внутреннее самоуправление национальной или территориальной общности в рамках единого государства

1	2	3	4	5

Задание 1.2. Отметьте основные сословия Российской империи в первой половине XIX века.

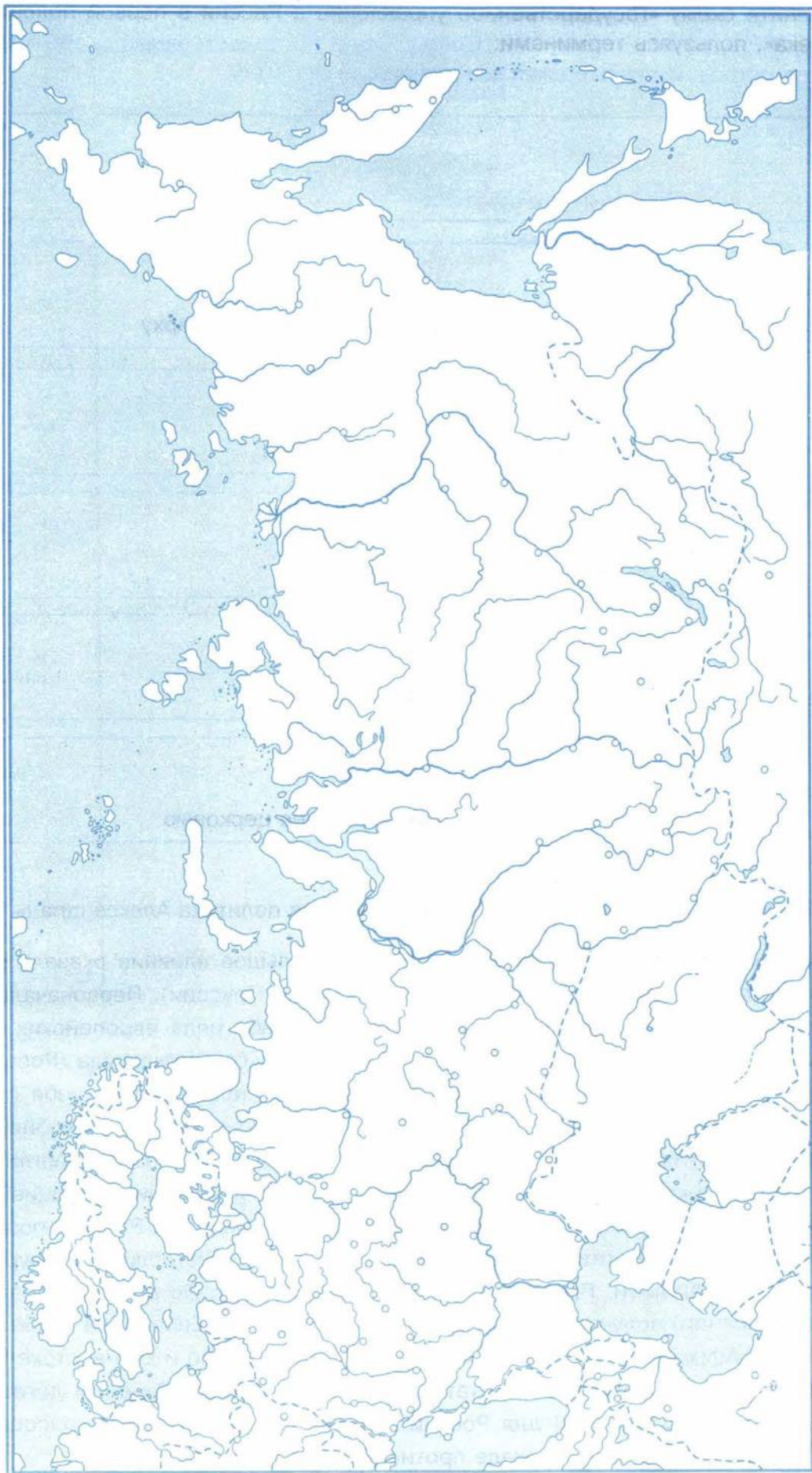
- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Духовенство | 6. Купечество |
| 2. Шляхта | 7. Дворянство |
| 3. Крестьянство | 8. Бобыли |
| 4. Иногородцы | 9. Казаки |
| 5. Бояре | 10. Мещане |

Задание 1.3. Отметьте на временной шкале точками и обозначьте цифрами годы вхождения в состав Российской империи:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Мингрелии | 5. Осетии |
| 2. Восточной Грузии | 6. Финляндии |
| 3. Имеретии | 7. Бессарабии |
| 4. Карабаха | |



Задание 1.4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА РУБЕЖЕ XVIII–XIX ВЕКОВ



1. Красной линией обозначьте границы Российской империи в конце XVIII века. Красной точкой отметьте столицу государства и напишите ее название.
2. Синими точками обозначьте не менее трех портовых городов в европейской части России и напишите их названия.
3. Зелеными точками обозначьте не менее пяти городов Сибири и напишите их названия.
4. Синим цветом закрасьте территорию Восточной Грузии. Рядом напишите дату ее вхождения в состав России.
5. Зеленым цветом обозначьте территорию Младшего и Среднего казахских жузов, находившихся в зависимости от России.

Задание 1.5. Заполните схему «Государственное управление в России в первой половине XIX века», пользуясь терминами: Синод, Сенат, Государственный совет, Комитет министров, императорская канцелярия, император.



Задание 1.6. Подчеркните правильный ответ в тексте «Внешняя политика Александра I».

На внешнюю политику России в начале XIX в. большое влияние оказала революция, произошедшая (во Франции, в Англии, в Пруссии). Первоначально Александр I пытался сохранить нейтралитет в борьбе ряда европейских государств с (Францией, Англией, Пруссией). Эту борьбу возглавляла (Россия, Англия, Франция). В (1801, 1803, 1804) г. Наполеон провозгласил себя (императором, королем, директором). Он вел (захватническую, миролюбивую) внешнюю политику. России пришлось вести войны с (Францией, Англией, Пруссией) в союзе с (Англией и Австрией, Англией и Францией, Турцией и Пруссией). Эти войны оказались (удачными, неудачными) для России, поэтому царское правительство заключило мир в (Тильзите, Аустерлице, Эрфурте) с (Францией, Англией, Пруссией) в (1805, 1806, 1807) г. По договору (Наполеон, Александр) получал свободу действий (в Западной Европе, на Ближнем Востоке, в Африке), а (Наполеон, Александр) — (на севере и юго-востоке Европы, на севере Соединенных Штатов Америки, в Индии). В целом договор был (выгоден, не выгоден) для России, так как она обязывалась присоединиться к континентальной блокаде против (США, Англии, Японии).

Министерство иностранных дел России выражало беспокойство по поводу присоединения (Галиции, Пруссии, Чехии) к Варшавскому герцогству. Весной (1807, 1810, 1812) г. Александр потребовал вывода французских войск из (Варшавского герцогства, Чехии, Австрии). Наполеон расценил для себя это требование оскорбительным.

Международные интересы России простирались и на Восток. По манифесту Александра в (1801, 1807, 1812) г. управление Картелией и Кахетией переходило к русскому наместнику. Присоединение (Грузии, Армении, Дагестана) привело к (русско-иранской войне, русско-турецкой войне, русско-шведской войне).

В 1806–1812 гг. Россия вела (русско-иранскую, русско-турецкую, русско-шведскую) войну, которая завершилась подписанием мира в (Гюлистане, Бухаресте, Фридрихсгаме). Россия присоединила к себе (Финляндию до реки Торнео; Ганджийское, Карабахское, Ширванское, Дербентское, Кубинское, Бакинское ханства; Бессарабию). В 1813 г. (русско-иранская, русско-турецкая, русско-шведская) война закончилась подписанием мирного договора в (Гюлистане, Бухаресте, Фридрихсгаме), по которому к России были присоединены (Бессарабия; Ганджийское, Карабахское, Ширванское, Дербентское, Кубинское, Бакинское ханства; Финляндия до реки Торнео).

Задание 1.7. Заполните таблицу, отметив знаком «+»:

1. Страны, против которых русская армия воевала в 1801–1812 гг.
2. Страны, входившие в состав антинаполеоновских коалиций
3. Страны, с которыми Россия в 1801–1812 гг. заключила мирные договора

	Англия	Франция	Швеция	Турция	Персия
1					
2					
3					

Задание 1.8. Отметьте, какое войско получило наименование «армии двенадцати языков».

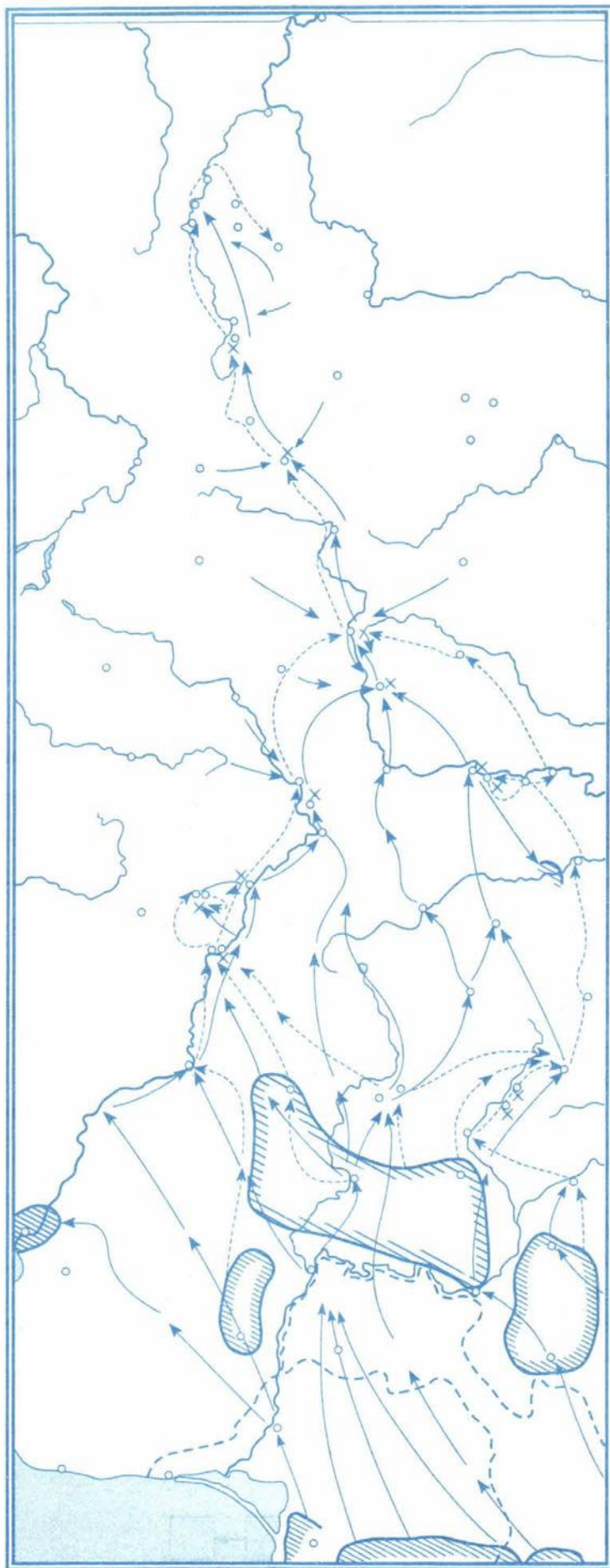
1. Армия Наполеона, вторгшаяся в Россию
2. Российская армия, встретившая французские войска в 1812 году
3. Русско-австрийская армия, потерпевшая поражение под Аустерлицем

Задание 1.9. Расставьте в хронологической последовательности события

1. Тарутинский маневр
2. Военный совет в Филях
3. Бородинское сражение
4. Переправа французских войск при Березине
5. Выход французских войск из Москвы
6. Сражение под Лейпцигом
7. Венский конгресс
8. Создание Священного союза
9. Вступление наполеоновских войск в Россию
10. Сражение под Смоленском

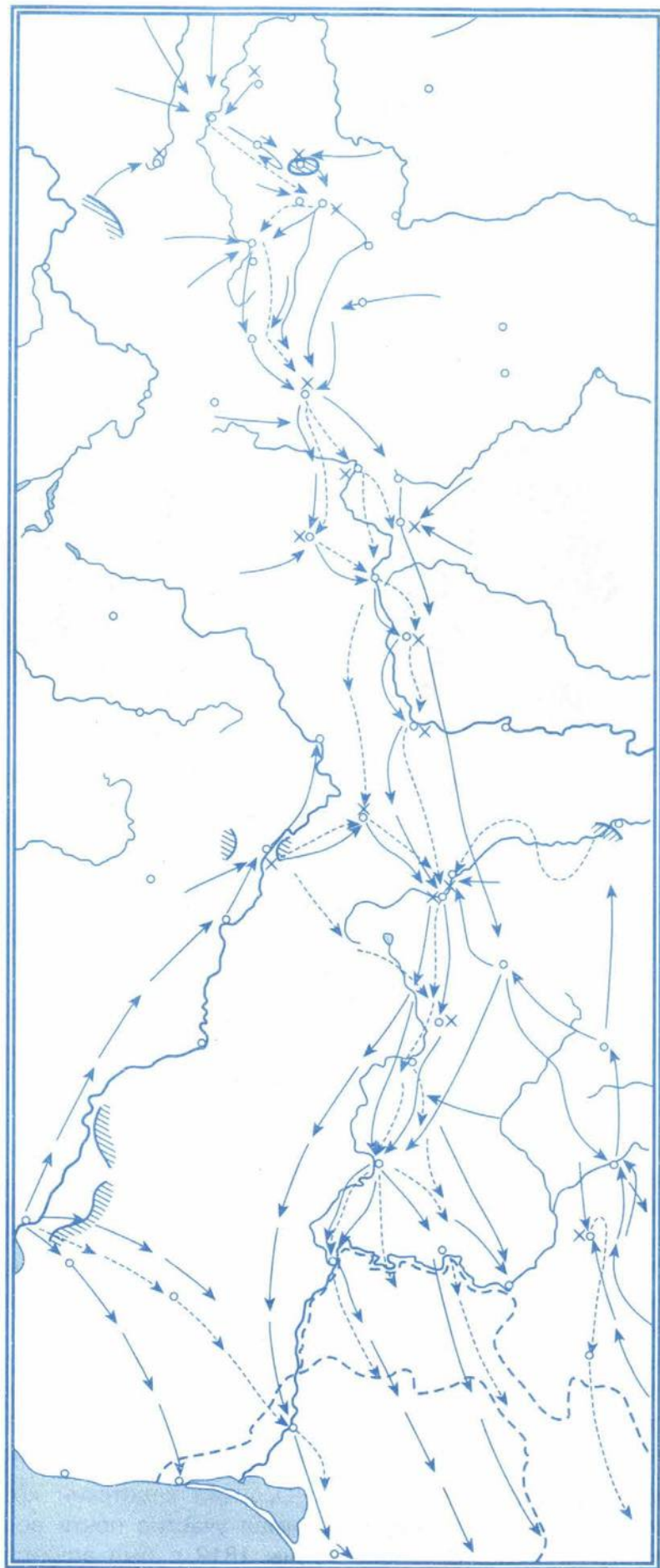


Задание 1.10. НАШЕСТВИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ НА РОССИЮ



1. Напишите названия государств, с территории которых армия Наполеона начала наступление.
2. Красной точкой обозначьте город, в направлении которого наступал Наполеон. Напишите его название.
3. Обозначьте красной штриховкой места расположения 1-й и 2-й русских армий, отметив их цифрами 1 и 2.
4. Желтой точкой обозначьте город, где удалось соединиться русским армиям. Напишите его название.
5. Синей точкой обозначьте населенный пункт, рядом с которым произошло генеральное сражение Отечественной войны 1812 года. Напишите его название и дату сражения.
6. Черной точкой обозначьте населенный пункт, в котором на военном совете было решено продолжить отступление русской армии. Напишите название этого пункта.
7. Красной стрелкой покажите Тарутинский маневр.

Задание 1.11. ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ ИЗ РОССИИ



1. Синей стрелкой обозначьте начало отступления армии Наполеона.
2. Красной точкой обозначьте город, где русские войска нанесли поражение французам, не позволив им двинуться на юг России. Напишите название этого города.
3. Красной стрелкой покажите направление движения основных сил русской армии под командованием М.И. Кутузова.
4. Напишите название реки, в ходе сражения на которой были разбиты остатки армии Наполеона.
5. Зелеными стрелками обозначьте действия 3-й русской армии.

Задание 1.12. Соотнесите событие и дату.

1. Тильзитский мир	А. 20 ноября 1805 г.
2. Русско-турецкая война	Б. 1804–1813 гг.
3. Сражение под Аустерлицем	В. 25 июня 1807 г.
4. Русско-шведская война	Г. 1808–1809 гг.
5. Русско-иранская война	Д. 1808–1812 гг.

1	2	3	4	5

Задание 1.13. Обозначьте цифрами, о ком идет речь в тексте.



1. М.Б. Барклай-де-Толли



2. П.И. Багратион



3. М.И. Кутузов



4. Д.В. Давыдов



5. А.Н. Сеславин



Родился в обедневшей дворянской семье в Лифляндии. Получил домашнее образование, умел читать и писать по-русски, по-немецки, по-французски. Военную службу начал в 1776 г., в 1786 г. получил боевое крещение при штурме Очакова, в 1789 г. воевал с турками, в 1790 г. — со шведами, в 1794 г. участвовал в польской кампании, в 1806–1807 гг. — в сражениях с наполеоновскими войсками. Был награжден орденом Александра Невского и произведен в генералы от инфантерии. В 1810–1812 гг. занимал пост военного министра России, был главнокомандующим русскими войсками. В Бородинском сражении под ним было убито и ранено пять лошадей. Получил титул «героя Бородинской битвы». Возле Казанского собора в Санкт-Петербурге ему поставлен памятник.



Происходил из старинного дворянского рода. Окончил кадетский корпус, служил в гвардейской конной артиллерии, принимал участие почти во всех войнах России в начале XIX века. В начале войны 1812 г. был адъютантом

Барклай-де-Толли. Участник Бородинской битвы, был ранен в бою за Шевардинский редут и награжден орденом Св. Георгия 4-й степени. Прославился как командир одного из партизанских отрядов. Отличился в Лейпцигском сражении 1813 г., был произведен в генерал-майоры. В 1814 г. вышел в отставку в чине генерал-лейтенанта. Убеденный сторонник крепостного права, о своих крестьянах говорил: «Это злейшие неприятели, нежели те, которых я карал на русской земле в знаменательную эпоху 1812 года».



Происходил из старинного дворянского рода. В 1757 г. поступил в Инженерную школу, где наряду с военными дисциплинами изучал общеобразовательные предметы и слушал лекции М.В. Ломоносова. Владел четырьмя иностранными языками. Во время русско-турецкой войны 1768–1774 гг. проявил себя как способный штабной и боевой офицер. В бою под Алуштой получил тяжелое ранение в висок и правый глаз. В 1777 г. был назначен в Крым под начало А.В. Суворова. Представляя его к награде за штурм Измаила, Суворов писал: «Генерал... шел у меня на левом крыле, но был правую мою рукою». По приказу Екатерины II вел дипломатические переговоры с Турцией в 1793–1794 годах. Александр I назначил его главнокомандующим русской армией в войне с Наполеоном в 1812 году. О себе он говорил: «Я бы мог гордиться тем, что я первый генерал, перед которым надменный Наполеон бежит». Баснописец И.А. Крылов посвятил ему басню «Волк на псарне».



Происходил из старинного рода грузинских царей. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» так охарактеризовал его: «простой, без связей и интриг, русский солдат». В 1792–1794 гг. служил в конно-егерском полку, участвовал в Польском походе А.В. Суворова, а также в Итальянском и Швейцарском походах, в 1799 г. ему было присвоено звание генерал-майора. Суворов говорил о нем: «наилучший генерал и достойный высших степеней». Во время войны 1812 г. командовал 2-й русской армией. В Бородинском сражении героически защищал флеши, отбив семь французских атак, при восьмом штурме был тяжело ранен и вскоре скончался. В 1839 г. его прах был перенесен на Бородинское поле, где был воздвигнут памятник павшим в бою воинам.



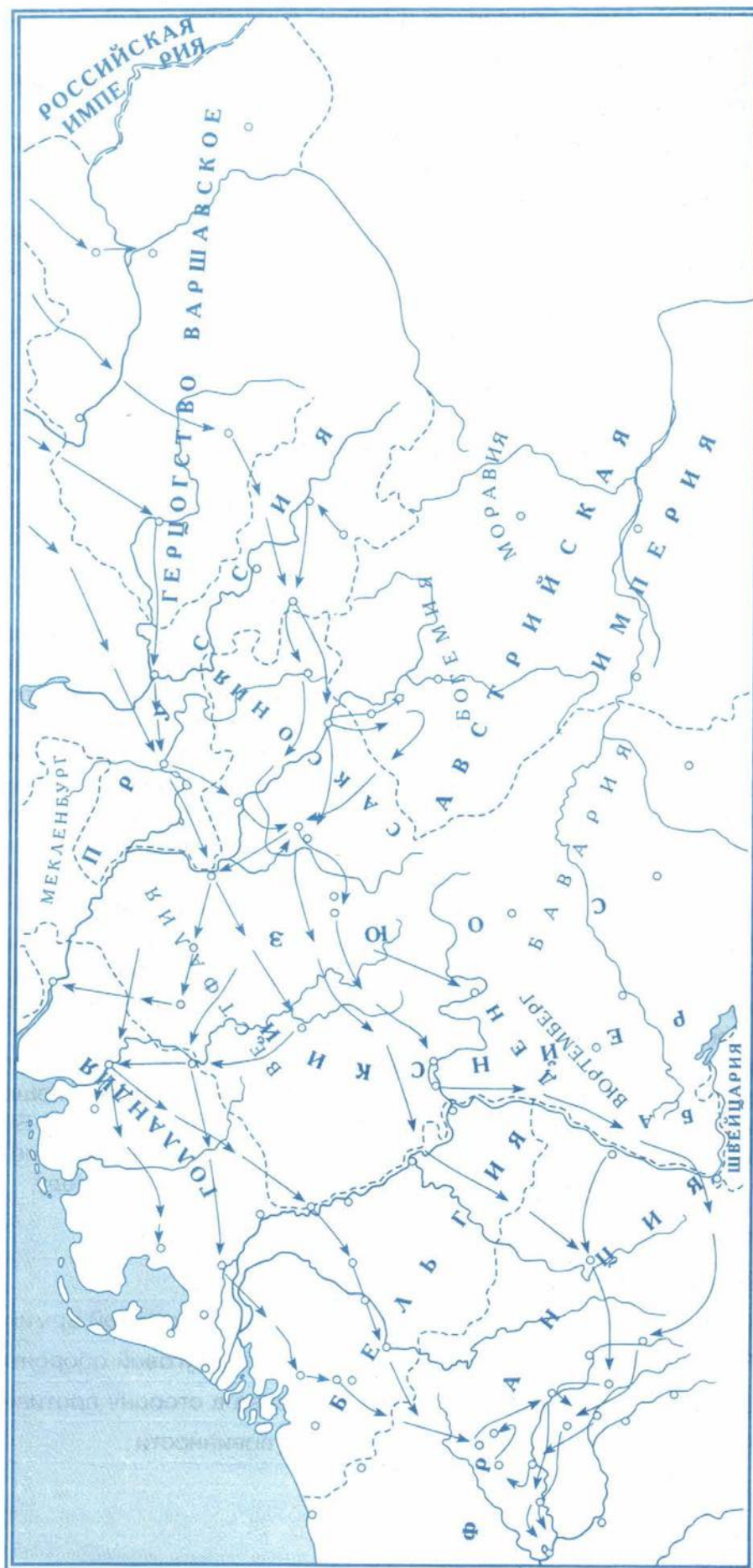
Родился в 1784 г. в старинной дворянской семье. Получил домашнее образование. В 9-летнем возрасте впервые увидел Суворова, который напроорочил мальчику военную судьбу. Сражался в 1806–1807 гг. с французами в Пруссии, в 1809 г. — со шведами в Финляндии, в 1809–1810 гг. с турками в Молдавии и на Балканах. Участвовал в войне 1812 г., предложил главнокомандующему организовать партизанскую борьбу против французов. Был в приятельских отношениях с А.С. Пушкиным, В.А. Жуковским, П.А. Вяземским, сам писал стихи. В.Г. Белинский считал его «самым ярким светилом второй величины на небосклоне русской поэзии». Вышел в отставку в звании генерал-лейтенанта в 1832 году.

Задание 1.14. Соотнесите термины и определения.

1. Ополчение	А. Пехотные части
2. Редут	Б. Добровольное формирование в поддержку регулярной армии
3. Рекрут	В. Полевое укрепление, предназначенное для круговой обороны
4. Инфантерия	Г. Земляное укрепление, углом выступающее в сторону противника
5. Флешь	Д. Человек, взятый на военную службу по повинности

1	2	3	4	5

Задание 1.15. ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ



1. Синей линией покажите границы Франции в 1813 году.
2. Подчеркните красной чертой названия государств, входивших в шестую антинаполеоновскую коалицию.
3. Покажите красной стрелкой направления походов основных сил русской армии. Синей точкой обозначьте город, ставший их конечным пунктом. Напишите его название.
4. Обозначьте место, где произошла «битва народов». Напишите название расположенного рядом города.
5. Зеленой линией покажите границы Франции, установившиеся после отречения Наполеона от власти.

Задание 1.16. Обозначьте цифрой, о каком сражении идет речь в текстах:

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Малоярославцем

☐

Арман Коленкур: «Еще никогда мы не теряли в одном сражении столько генералов и офицеров... Пленных было мало. Русские проявили большую отвагу... Их ряды не приходили в расстройство... Император много раз повторял, что он не может понять, каким образом редуты и позиции, которые были захвачены с такой отвагой и которые мы так упорно защищали, дали лишь небольшое число пленных. Никаких пленных, никаких трофеев — вот что больше всего раздражало императора, и он часто жаловался на это...»

☐

Л.Н. Толстой: «Для чего было дано... сражение? Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла. Результатом ближайшим было и должно было быть — для русских то, что мы приблизились к гибели Москвы (чего мы боялись больше всего в мире), а для французов то, что они приблизились к гибели всей армии (чего они тоже боялись больше всего в мире). Результат этот был тогда же совершенно очевиден, а между тем Наполеон дал, а Кутузов принял это сражение».

Задание 1.17. Изучите схему и обозначьте цифрой, где было введено такое управление:

- 1) Польша
- 2) Финляндия
- 3) Кавказ
- 4) Сибирь



Задание 1.18. Обозначьте цифрой, к какому документу относится следующий фрагмент:

- 1) Указ 1803 г.
- 2) Реформа 1816–1819 гг.
- 3) Проект Сперанского 1810 г.

☐

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или рядовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин...

☐

Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

Задание 1.19. Обозначьте цифрой, о какой стране писал Н.И. Тургенев в своих воспоминаниях:

- 1) Франция
- 2) Польша
- 3) Финляндия

☐

«Я радовался тому, что на свете стало одной конституцией больше, если только можно сказать, что в этом царстве действительно существовала конституция».

Задание 1.20. Соотнесите название документов и их содержание.

1. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах»	А. Запрещение продажи крестьян без земли. Размеры крестьянских повинностей и платежей в пользу господ определяются особыми комиссиями. Крестьяне получают личную свободу и право арендовать землю у помещика. Создание волостных общин, крестьянских судов под контролем помещика
2. Проект А.А. Аракчеева об освобождении крестьян	Б. Отмена крепостного права. Земли помещиков остаются неприкосновенными. Бывшие крепостные получают по две десятины пахотной земли на двор
3. «Русская правда» — программный документ Южного общества	В. Предоставление землевладельцам права освобождать своих крепостных и обеспечивать их землей в собственность за выкуп
4. Указы 1804–1819 гг. об отмене крепостного права в Прибалтике	Г. Широкая скупка помещичьих имений и выкуп крестьян казной «по добровольному на то помещиков согласию»
5. Проект «Конституции» Северного общества	Д. Уничтожение крепостного права. Земля становится общественным достоянием, каждый гражданин имеет право получить земельный надел. Все земли должны быть разделены на две части: общественная (ее нельзя ни продать, ни заложить) и частная (находится в свободном товарном обращении)

1	2	3	4	5

Задание 1.21. Соотнесите термины и определения.

1. Автономия	А. Основной закон государства, определяющий основы его политического и экономического строя
2. Конституция	Б. Право территории самостоятельно осуществлять государственную власть в пределах, оговоренных законом
3. Массонство	В. Идеиное течение, объединяющее сторонников парламентского способа правления, гражданских, политических и экономических свобод
4. Либерализм	Г. Религиозно-этическое движение, имевшее целью мирное объединение человечества в братском союзе
5. Радикализм	Д. Стремление добиться изменений в обществе путем самых решительных мер

1	2	3	4	5

Задание 1.22. Обозначьте цифрой, о ком из декабристов идет речь в тексте:



1. М.П. Бестужев-Рюмин



2. С.И. Муравьев-Апостол



3. К.Ф. Рылев



4. П.Г. Каховский



5. С.П. Трубецкой



Родился в старинной княжеской семье. Образование получил сначала домашнее, а затем слушал лекции в Московском университете. В 1808 г. начал военную службу в лейб-гвардии Семеновском полку. Участвовал почти во всех крупных сражениях Отечественной войны 1812 г. и заграничном походе 1813–1814 гг. За мужество и доблесть был награжден рядом орденов. После войны вступил в масонскую ложу. Являлся одним из основателей «Союза спасения» и «Союза благоденствия», Северного общества, войдя в его руководящий орган — Верховную думу. В своих проектах стремился к умеренности, полагая для России благом введение конституционной монархии. Согласился стать «диктатором» восстания в Петербурге 14 декабря 1825 г., надеясь на переговоры с правительством, однако на Сенатскую площадь не пришел, чем поставил восставших в затруднительное положение. Был осужден по 1-му разряду и приговорен к казни, замененной ему «вечной» каторгой, которую он отбывал в Нерчинских рудниках и на Петровском заводе. После ряда указов, сокративших ему срок заключения, с 1839 г. смог жить на поселении в Иркутской губернии. Был амнистирован указом Александра II.



Происходил из знатной семьи, получил хорошее домашнее образование, в 1818 г. поступил на службу в кавалергардский полк. В марте 1820 г. перешел в лейб-гвардии Семеновский полк, после восстания был переведен в конце 1820 г. в Полтавский пехотный полк. Знакомство и дружба с Муравьевым-Апостолом определили дальнейшую судьбу. В 1823 г. был принят в Южное общество. Вместе с Муравьевым возглавил восстание Черниговского полка и при его подавлении был арестован на поле боя. Приговорен к смертной казни и повешен.



Родился в семье государственного видного чиновника. Учился в Париже. В 1810 г. поступил на военную службу в корпус инженеров путей сообщения. Участник Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов 1813–1814 гг., за мужество был награжден боевыми наградами. В 1817–1818 гг. состоял в масонской ложе «Трех добродетелей», являлся одним из основателей «Союза спасения», одним из ведущих членов «Союза благоденствия». Служил в лейб-гвардии Семеновском полку, во время восстания солдат полка в 1820 г. удерживал свою роту от выступления, но после расформирования получил назначение в Черниговский пехотный полк. После роспуска «Союза благоденствия» он вступил в Южное общество. С 1823 г. он и его близкий друг М.П. Бестужев-Рюмин развернули активную деятельность; призывали к восстанию в войсках, руководимых офицерами — членами Южного общества. 29 декабря 1825 г. они были арестованы, но офицеры полка — члены тайного общества — освободили их силой, это событие послужило толчком к восстанию. Возглавил восстание Черниговского полка. При подавлении восстания был тяжело ранен, арестован и привезен в Петербург. Был приговорен к смертной казни и повешен.



Родился в небогатой дворянской семье, получил образование в Кадетском корпусе в Петербурге. Начал службу в 1814 г., участвовал в заграничных походах. Вышел в отставку в 1818 г., после женитьбы поступил на гражданскую службу. Страстно мечтал о справедливом обществе, обличал пороки современной ему России. Автор стихотворения «К временщику», явно обличавшего А.А. Аракчеева. В 1823–1825 гг. вместе с А.А. Бестужевым издавал литературный альманах «Полярная звезда», в котором печатались произведения А.С. Пушкина, П.А. Вяземского, А.А. Дельвига и др. Осенью 1823 г. стал членом Северного общества, являлся сторонником республиканской формы правления. После восстания был арестован и приговорен к смертной казни и повешен.



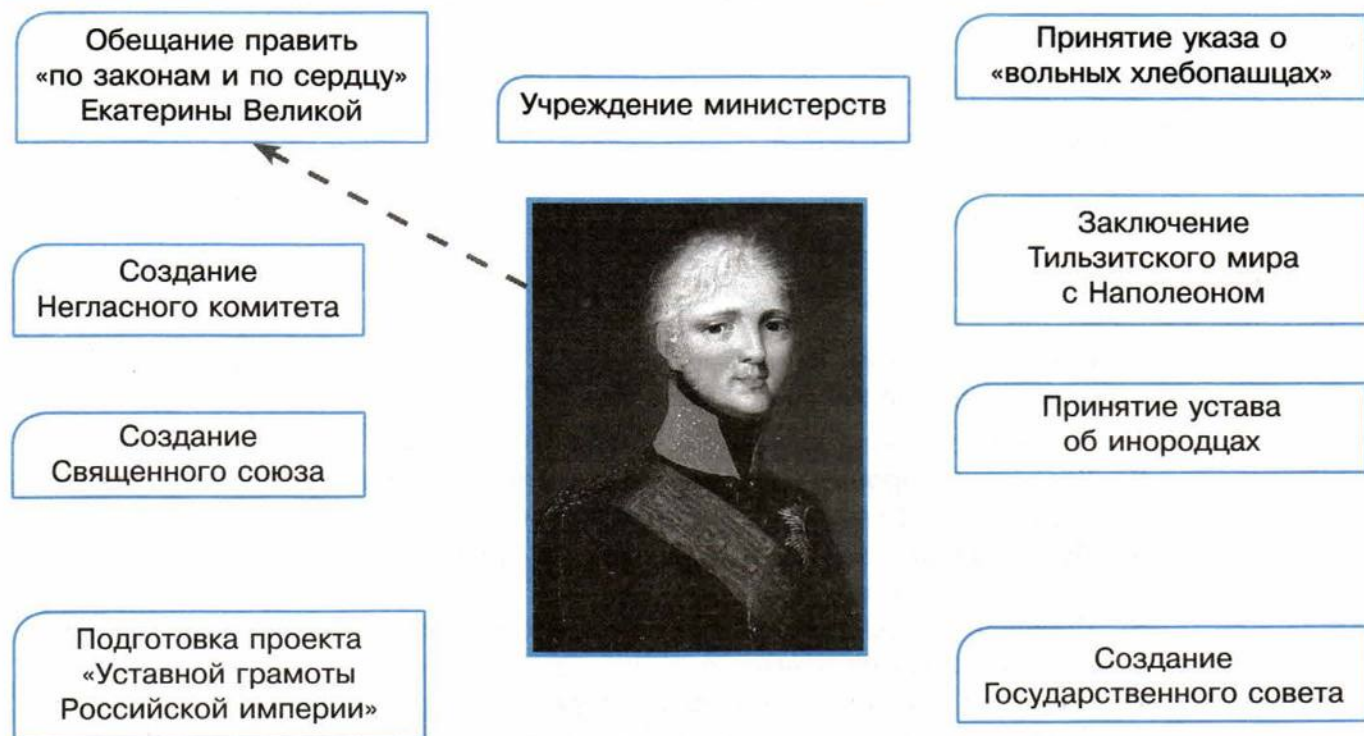
Родился в семье небогатого дворянина, воспитывался в Московском университетском пансионе. В марте 1816 г. начал военную службу, однако вскоре был разжалован в рядовые за «леность к службе» и переведен на Кавказ, где отличился в сражениях. В 1821 г. ушел в отставку, ездил лечиться на Кавказ и в Европу, совершил путешествия по Германии, Франции, Швейцарии, Италии и Австрии, в 1824 г. вернулся в Россию и с декабря поселился в Петербурге. Вошел в состав Северного общества. Являлся сторонником цареубийства. Во время восстания смертельно ранил военного губернатора генерала М.А. Милорадовича. Был приговорен к смертной казни и повешен.

Задание 1.23. Заполните таблицу.

Историческое значение восстания декабристов

Для культуры России	Для общественно-политической мысли	Для общественного движения
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 1.24. Соедините в хронологическом порядке события царствования Александра I.



Задание 1.25. Обозначьте цифрой 1 схему государственного управления, разработанную Северным обществом; цифрой 2 — Южным обществом. В свободных строках напишите названия программных документов обществ и их авторов.



Задание 2.1. Отметьте положения, свидетельствующие о разложении крепостнической системы хозяйства в России.

1. Частые неурожаи, связанные с неблагоприятными погодными условиями
2. Увеличение производства сельскохозяйственных культур для продажи
3. Господство трехпольной системы в земледелии
4. Преобладание в сельском хозяйстве животноводства, носившего натуральный характер
5. Появление предпринимателей среди помещиков
6. Рост применения наемного труда в земледелии
7. Развитие товарной специализации районов России
8. Падение производительности барщинного труда
9. Постепенное разорение помещичьих хозяйств
10. Увеличение производства картофеля

Задание 2.2. Прочитайте фрагмент из воспоминаний крепостного крестьянина Н. Шипова. Подчеркните положения, свидетельствующие о развитии капиталистических отношений в экономике страны.

«...мы с отцом платили помещику оброка свыше 5.000 руб. ассигнациями в год, а один крестьянин уплачивал до 10.000 руб. Казалось бы, при таких рас-
порядках состоятельным крестьянам следовало бы откупиться от помещика на волю. Действительно, некоторые попытались это сделать, но без всякого успеха. Один крестьянин нашей слободы, очень богатый, у которого было семь сыновей, предлагал помещику 160.000 руб., чтобы он отпустил его с семейством на волю. Помещик не согласился. Рассказывали так: один из крестьян нашего господина, подмосковной вотчины, некто Прохоров имел в деревне небольшой дом и на незначительную сумму торговал в Москве... Торговля была его незавидная. Он ходил в овчинном тулупе и вообще казался человеком небогатым. В 1815 г. Прохоров предложил своему хозяину отпустить его на волю... Барин изъявил на то согласие. После того Прохоров купил в Москве большой каменный дом, отделал его богато и тут же построил обширную фабрику... Очень сожалел (помещик), что отпустил от себя такого человека, и дал себе слово вперед никого из своих крестьян не отпускать на свободу».

Задание 2.3. Отметьте верное определение промышленного переворота.

1. Изобретение и внедрение паровых машин в производство
2. Налаживание конвейерного производства стандартных изделий
3. Перевод крестьянских хозяйств на трехполье
4. Период перехода от мануфактуры к машинному производству
5. Внедрение машин в сельское хозяйство

Задание 2.4. Отметьте особенности промышленного переворота в России.

1. Массовое строительство фабрик в Сибири
2. Начало переворота в условиях сохранения крепостничества
3. Интенсивное применение технических достижений в сельском хозяйстве
4. Издание закона о закупке машин за границей
5. Широкое применение машин в легкой промышленности

Задание 2.5. Отметьте хронологические рамки промышленного переворота в России.

1. 20–40-е гг. XIX в.
2. 30–80-е гг. XIX в.
3. 50–60-е гг. XIX в.
4. 30–40-е гг. XIX в.
5. 40–80-е гг. XIX в.

Задание 2.6. Заполните схему.

Собственная Его Императорского Величества канцелярия

1-е отделение
Ведало назначением, наградами, увольнениями и пенсионными делами высших чиновников
2-е отделение
3-е отделение
4-е отделение
5-е отделение
Ведало разработкой реформы государственных крестьян
6-е отделение
Ведало вопросами жизни на Кавказе

Задание 2.7. Соотнесите термины и определения.

1. Мюриды	А. Сторонники священной войны мусульман против неверных
2. Западники	Б. Направление русской общественной мысли, для которого были характерны протест против заимствований с запада, осуждение Петра I как сторонника западной культуры
3. Славянофилы	В. Сторонники кардинальных преобразований в государстве, осуществляемых насильственным путем
4. Консерваторы	Г. Противники прогресса и преобразований (в политической жизни, литературе и искусстве, науке)
5. Революционеры	Д. Представители русской общественной мысли и литературы, признающие, что историческая судьба и общественно-политический строй России следуют тем же законам и порядку развития, что и Западная Европа

1	2	3	4	5

Задание 2.8. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА



1. Красной линией обозначьте железную дорогу, строительство которой было завершено в 1851 году. Напишите названия городов, которые она соединила.
2. Зеленой линией обозначьте границы района товарного производства хлеба.
3. Синими точками обозначьте города, где работали крупнейшие ярмарки, и напишите их названия.
4. Красными точками обозначьте населенные пункты, которые были центрами развития легкой промышленности. Напишите их названия.
5. Черными точками покажите места расположения уральских заводов и напишите их названия.

Задание 2.9. Обозначьте цифрами, о ком идет речь в тексте:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) П.Я. Чаадаев | 4) М.П. Погодин |
| 2) А.И. Герцен | 5) А.Х. Бенкендорф |
| 3) М.В. Петрашевский | |

- ☐ Он родился в богатой семье, по материнской линии был внуком историка князя М.М. Щербатова. Получил хорошее домашнее образование, учился в Московском университете. Дружил с А.С. Грибоедовым, будущими декабристами — Н.И. Тургеневым, И.Д. Якушкиным, был знаком с А.С. Пушкиным. Вступил в тайное общество декабристов, но участия в его работе не принимал, так как уехал в путешествие по Европе. Стал автором философского произведения, в котором размышлял о путях человечества к высшей свободе, об отлученности России от всемирной истории, о духовном застое в стране, препятствующем исполнению предназначенной ей миссии. Был объявлен сумасшедшим.
- ☐ Он был сыном известного петербургского врача, лечившего царских сановников, считался «крестником императора Александра I». Учился в Царско-сельском лицее, затем служил в Департаменте внутренних сношений Министерства иностранных дел переводчиком и посещал лекции в Петербургском университете. В начале 1840-х гг. стал убежденным западником. Разрабатывал программы освобождения крестьян с землей, размышлял об организации республиканского государства, был организатором кружка, на собраниях которого бывали писатели Ф.М. Достоевский и М.Е. Салтыков-Щедрин. Был арестован и приговорен к смертной казни, замененной в последний момент бессрочной каторгой.
- ☐ Происходил из лифляндского дворянского рода. Получил домашнее образование. В 1798 г. вступил на военную службу, участвовал в военных действиях против Наполеона. Во время Отечественной войны 1812 г. находился в первом партизанском отряде генерала Ф.Ф. Винцингероде и за отличие получил чин генерал-майора. После освобождения Москвы от французов был назначен ее комендантом. Активный участник подавления восстания декабристов. В 1826 г. был назначен членом Сената и начальником Третьего отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии. В 1830 г. стал членом Государственного совета. За преданную службу ему был пожалован титул графа.
- ☐ Он был внебрачным сыном богатого помещика. Получил домашнее воспитание, читал Ф. Шиллера, Плутарха, Ж.-Ж. Руссо. В 16-летнем возрасте вместе со своим самым верным другом поклялся отомстить за смерть декабристов. Учился в Московском университете. Сначала был убежденным западником и считал необходимым расширение контактов с Европой, впоследствии понял, что у России самобытный путь развития — через крестьянскую общину к социализму, минуя капитализм. Издавал в Лондоне журнал «Полярная звезда», был автором романа «Кто виноват?», повести «Сорока-воровка», мемуаров «Былое и думы». Указом императора Николая I был лишен состояния и объявлен «вечным изгнанником». Скончался в Париже в 1870 году.
- ☐ Родился в семье крепостного, отпущенного на волю. Учился в гимназии, затем в Московском университете. Служил в Московском благородном пансионе. В 1827–1830 гг. стоял во главе журнала «Московский вестник». В 1825 г. защитил магистерскую диссертацию «О происхождении Руси», отстаивая норманскую теорию происхождения русского государства. Преподавал историю, в 1841 г. стал академиком. В 1841–1856 гг. участвовал в издании жур-

нала «Москвитянин», на страницах которого отстаивал идеи «официальной народности». Во взглядах близок к славянофилам, однако они его своим не считали. Несмотря на консервативность его взглядов, Третье отделение Императорской Канцелярии вело за ним наблюдение.

Задание 2.10. Отметьте основные направления и результаты внешней политики Николая I.

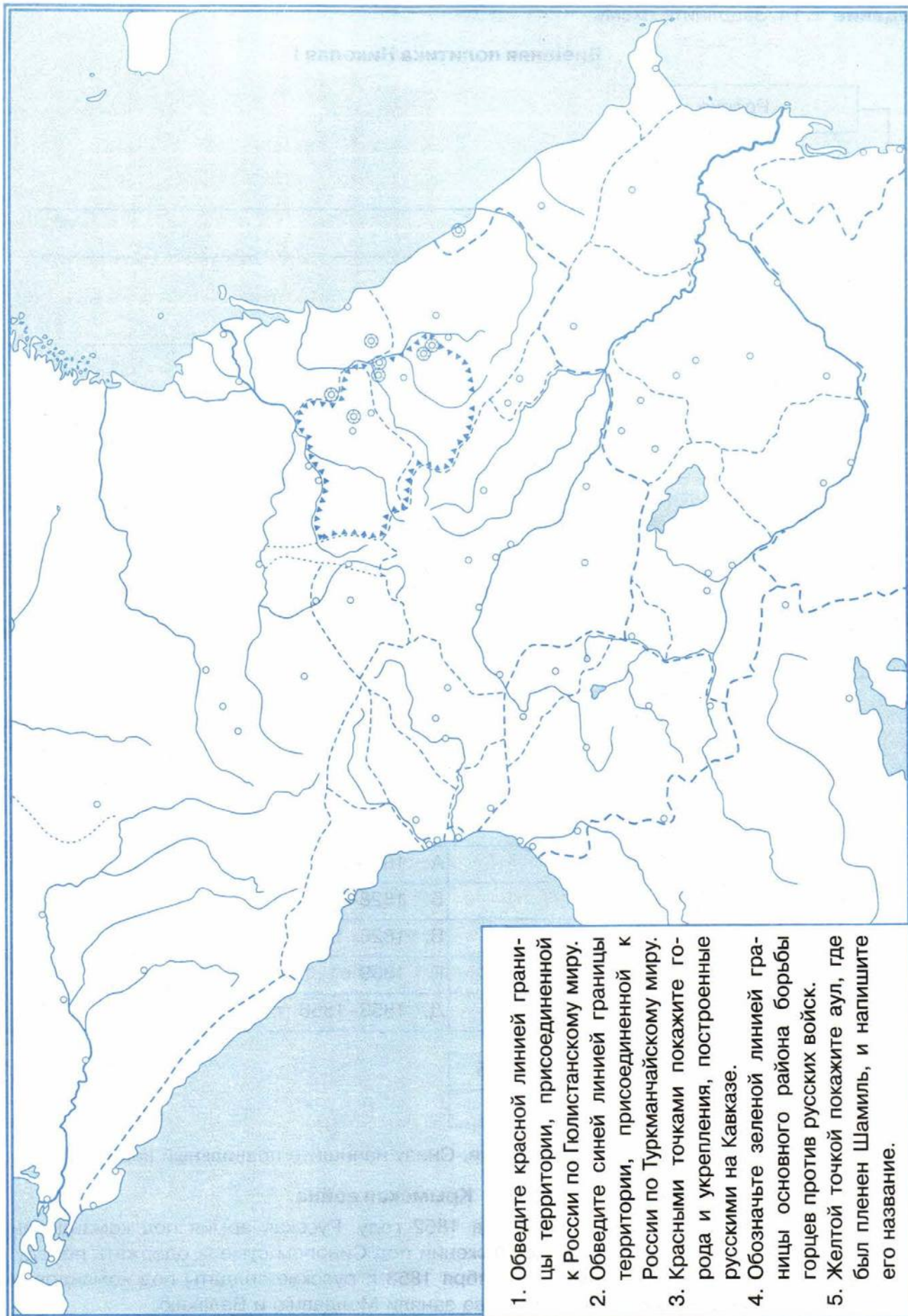
1. Захват Афганистана
2. Присоединение Восточной Грузии
3. Укрепление экономических отношений с Англией
4. Поддержка освободительного движения балканских народов
5. Подавление революции в Венгрии
6. Окончательное подчинение России Казахстана и Средней Азии
7. Поддержка могущества Османской империи
8. Усиление влияния России на Черном море
9. Подавление революций во Франции

Задание 2.11. Отметьте цифрой 1 причины Польского восстания 1830 г.; цифрой 2 — его последствия.

1.	Несоблюдение царскими властями конституции 1815 года
2.	Закрытие Варшавского университета
3.	Русификация польского населения
4.	Произвол царского наместника цесаревича Константина
5.	Массовые преследования поляков, недовольных властью российского императора
6.	Отмена конституции 1815 года
7.	Введение «Органического статута», по которому Польша была лишена сейма
8.	Строительство укрепленной цитадели рядом с Варшавой
9.	Возникновение тайных патриотических обществ с целью отделения Польши от России
10.	Влияние французской и бельгийской революций на национально-патриотическое движение

Задание 2.12. Отметьте цифрой 1 причины Кавказской войны; цифрой 2 — ее последствия.

1.	Ссылка Шамиля в Калугу
2.	Запрет властей на обогащение горцев путем набегов
3.	Уничтожение имамата
4.	Мобилизация горцев на строительство крепостей
5.	Усиление российского военного присутствия на Кавказе
6.	Увеличение налогов с местного населения на строительство мостов, дорог
7.	Интенсивное заселение Кавказа русскими, украинцами, белорусами
8.	Массовая эмиграция горцев с Кавказа
9.	Вытеснение горцев с освоенных ими земель в горы
10.	Попытки насаждения среди горцев русских обычаев и законов



Задание 2.14. Заполните схему.

Внешняя политика Николая I

	Россия	
	Западное направление	
→	цели: _____	
→	результаты _____	
	Восточное направление	
→	цели: _____	
→	результаты _____	
	Южное направление	
→	цели: _____	
→	результаты _____	

Задание 2.15. Расставьте в хронологической последовательности следующие события.

1. Создание мусульманско-теократического государства — имамата
2. Активные действия русских войск под командованием А.П. Ермолова
3. Военные действия на Кавказе во время Крымской войны
4. Распад имамата
5. Назначение нового командующего Кавказским корпусом А.И. Барятинского

→→→→

Задание 2.16. Соотнесите войны и их даты.

1. Русско-иранская война	А. 1812 г.
2. Русско-турецкая война	Б. 1828–1829 гг.
3. Хивинский поход	В. 1826–1828 гг.
4. Крымская война	Г. 1839 г.
5. Отечественная война	Д. 1853–1856 гг.

1	2	3	4	5

Задание 2.17. Подчеркните ошибки в тексте. Снизу напишите правильный вариант.

Крымская война

Война с Турцией началась в 1852 году. Русская армия под командованием князя А.С. Меншикова в сражении под Синопом сумела одержать победу над турецкими войсками. 18 ноября 1853 г. русские солдаты под командованием вице-адмирала П.С. Нахимова заняли Молдавию и Валахию.

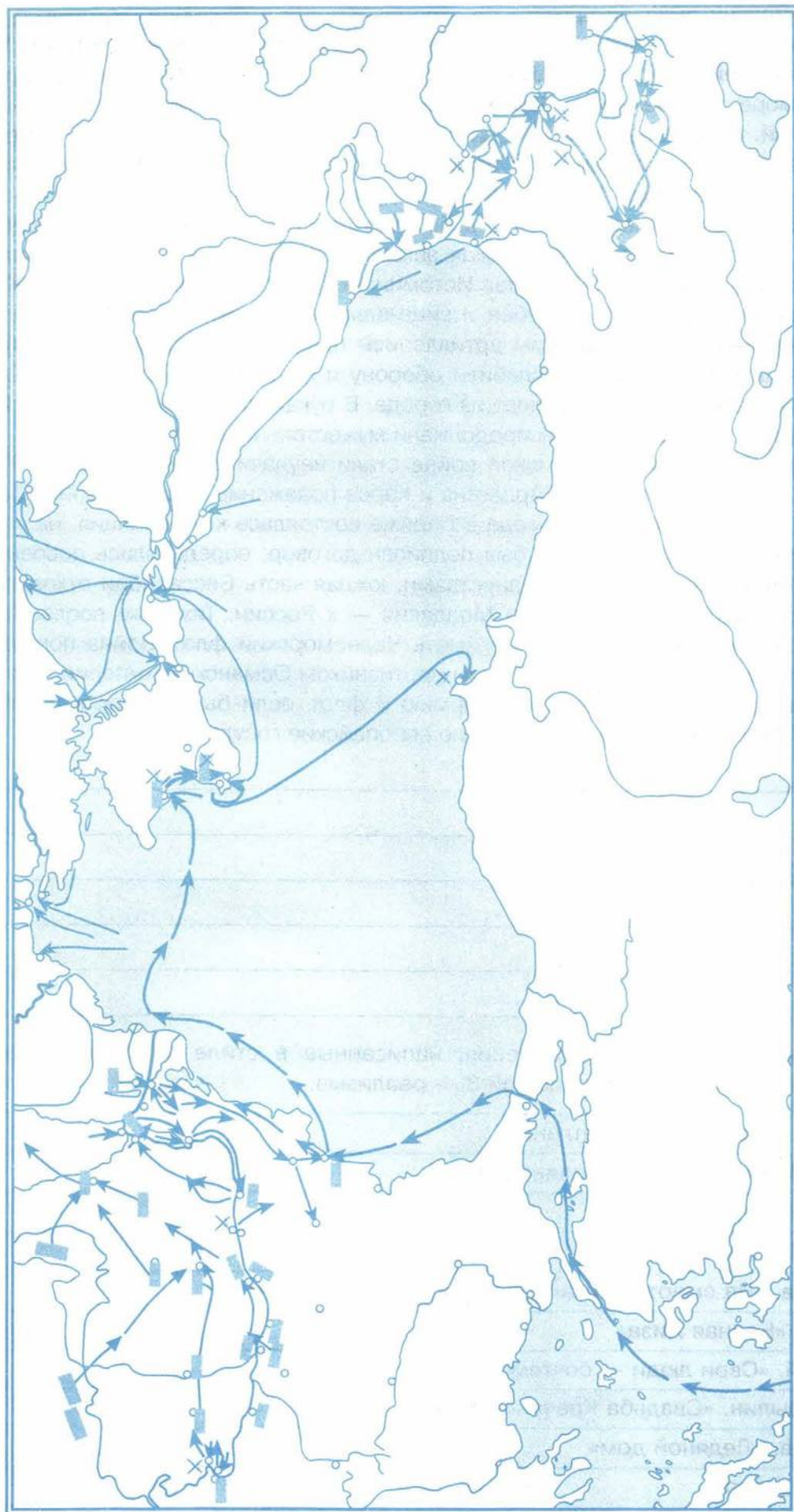
Победы России вызвали протест со стороны Англии и Франции, которые стремились не допустить усиления России на Балканах. Они заключили союз с Турцией, Австрией, Пруссией и Швецией против России и ввели свою эскадру в Черное море. В ходе войны образовалось три фронта: Дунайский, Крымский и Кавказский. На начальном этапе войны Россия одержала ряд крупных побед в Крыму: в районе Евпатории, на р. Альма и под Бахчисараем. Однако высадившиеся в Крыму в сентябре 1854 г. англо-французские войска осадили Севастополь, и ситуация резко изменилась. Город был совершенно не защищен со стороны моря — в этот момент Черноморская эскадра находилась в походе. Руководили обороной города контр-адмирал Истомин, после его гибели — адмирал Корнилов, затем — инженер Тотлебен и вице-адмирал Нахимов. Город подвергался регулярным бомбардировкам артиллерией противника. Разрушения, потери среди защитников, болезни ослабили оборону и позволили англо-французским войскам вытеснить русских солдат из города. В руках русских остался лишь Малахов курган, который солдаты продолжали мужественно защищать.

Коренным переломом в Крымской войне стали неудачи русских войск на Кавказском фронте. После сдачи Ардагана и Карса поражение России в войне было неизбежным. В феврале 1855 года в Париже состоялась конференция, на которой между Россией и Турцией был подписан договор: определялась довоенная граница между воюющими государствами, южная часть Бессарабии отходила к Османской империи, а Сербия и Молдавия — к России. Тяжелым последствием для России стало запрещение иметь Черноморский флот. Война показала, что Россия могла бы стать достойным противником Османской империи, так как имела высокоразвитую экономику, армию и флот, если бы привлекла на свою сторону Англию и Францию — ведущие европейские государства.

Задание 2.18. Отметьте цифрой 1 произведения, написанные в стиле сентиментализма; цифрой 2 — романтизма; цифрой 3 — реализма.

1.	В.А. Жуковский. «Людмила», «Светлана»
2.	К.Ф. Рылеев. «Войнаровский», «Наливайко»
3.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума»
4.	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», «Вольность»
5.	М.Ю. Лермонтов. «На смерть поэта», «Герой нашего времени»
6.	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
7.	А.Н. Островский. «Свои люди — сочтемся»
8.	А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского»
9.	И.И. Лажечников. «Ледяной дом»
10.	Н.В. Гоголь. «Ревизор»

Задание 2.19. КРЫМСКАЯ ВОЙНА



1. Красной стрелкой обозначьте маршрут движения русского флота в ноябре 1853 года. Напишите название города, возле которого был разбит флот Османской империи.
2. Синей стрелкой покажите движение флота противников России.
3. Подпишите названия российских городов, подвергшихся обстрелу с кораблей англичан и французов.
4. Синим кружком обозначьте подвергшийся осаде город. Напишите его название.
5. Синими крестиками укажите места сражений, произошедших в Крыму.
6. Желтыми стрелками покажите действия русских войск на Кавказе.
7. Зеленой линией обведите границу территории, потерянной Россией в результате войны.

Задание 2.20. Соедините в хронологическом порядке решения, указы и реформы эпохи Николая I. Отметьте, где это возможно, знаком «+» реформы, которые были осуществлены; знаком «-» — реформы, проекты которых остались на бумаге.

Создание секретного комитета под руководством В.П. Кочубея для разработки реформы государственного управления

☐

Подготовка нового школьного устава

☐

Составление «Органического статута»

☐

Подготовка нового университетского устава, ограничившего права университетов

☐



Составление М.М. Сперанским Полного собрания законов Российской империи

☐

Денежная реформа, разработанная Е.Ф. Канкрином

☐

Подготовка указа об обязанных крестьянах

☐

Реформа управления государственными крестьянами, разработанная П.Д. Киселевым

☐

Разработка инвентарной реформы

☐

Задание 2.21. Соотнесите имя ученого и сделанное им открытие (научное достижение).

1. Н.М. Карамзин	А. Создание «Атласа Южного моря»
2. Н.И. Пирогов	Б. Открытие новой геометрической системы — неевклидовой геометрии
3. Н.Н. Зинин и А.М. Бутлеров	В. Электромагнитный телеграф
4. И.Ф. Крузенштерн	Г. Гальванопластика
5. Черепановы	Д. Получение высококачественной стали
6. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев	Е. Постройка первой паровой железной дороги
7. Б.С. Якоби	Ж. Создание устойчивых химических красителей
8. П.П. Аносов	З. Открытие Антарктиды
9. П.Л. Шиллинг	И. Изобретение гипсовой повязки
10. Н.И. Лобачевский	К. Создание «Истории государства Российского»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2.22. Отметьте цифрами произведения, созданные в стиле:

- 1) классицизма
- 2) романтизма
- 3) реализма
- 4) в русско-византийском стиле



О. Кипренский
Портрет А.С. Пушкина

☐

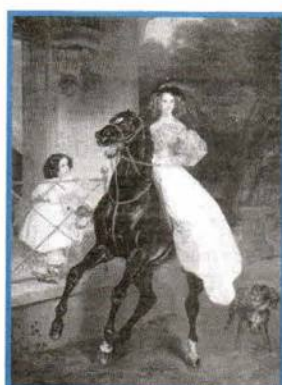

К. Брюллов
Последний день Помпеи

☐


П. Федотов
Свежий кавалер

☐


А. Венецианов
На пашне. Весна

☐


К. Брюллов
Всадница

☐


П. Федотов
Сватовство майора

☐


К. Тон. Большой Кремлёвский дворец

☐

Задание 2.23. Подпишите названия исторических памятников, их создателей и стили, в которых они были сооружены.



1



2



3

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 3.1. Отметьте цифрой 1 причины отмены крепостного права; цифрой 2 — последствия крестьянской реформы.

1.	Военно-техническая отсталость Российской империи от передовых промышленных держав
2.	Снижение производительности крестьянских хозяйств
3.	Усиление крестьянского движения против помещичьего гнета в губерниях европейской части страны
4.	Ликвидация угрозы возможного революционного переворота
5.	Формирование рынка наемного труда
6.	Появление в правительстве группы либеральных реформаторов
7.	Социальное расслоение крестьянства
8.	Недостаток свободной рабочей силы

Задание 3.2. Соотнесите термины и определения.

1. Отрезки	А. Документы, составлявшиеся в ходе крестьянской реформы и фиксировавшие отношения помещиков с временнообязанными крестьянами. Устанавливали размеры крестьянских наделов и повинности за пользование ими
2. Уставные грамоты	Б. Часть находившихся в пользовании крестьян земель, отобранных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещиков
3. Мировой посредник	В. Депутат выборного представительного органа местного самоуправления
4. Временнообязанный	Г. Судья-непрофессионал, избираемый из местных жителей
5. Присяжный заседатель	Д. Крестьянин, освобожденный от крепостной зависимости, но еще не выкупивший своей земли у помещика

1	2	3	4	5

Задание 3.3. Отметьте верный ответ.

- Для разработки проекта крестьянской реформы Александр II в 1857 г. создал
 - Негласный комитет
 - Секретный комитет
 - Редакционную комиссию

2. Сторонники радикальных взглядов предлагали:
 - А. Сохранить помещичье землевладение и предоставить крестьянам землю в размере двух десятин на двор
 - Б. Предоставить землю крестьянам без выкупа
 - В. Оставить всю землю в собственности помещиков
3. Отметьте предпосылку отмены крепостного права:
 - А. Массовые протесты крестьян против тяжелых повинностей
 - Б. Желание помещиков увеличить прибыльность своих имений за счет введения свободного крестьянского труда
 - В. Интенсивное развитие натурального хозяйства
4. Руководил разработкой проекта отмены крепостного права:
 - А. Н.А. Милютин
 - Б. К.Д. Кавелин
 - В. А.М. Унковский
5. Помещики Нечерноземной зоны предлагали:
 - А. Освободить крестьян с землей за большой выкуп
 - Б. Освободить крестьян без земли
 - В. Поделиться землей с крестьянами без выкупа
6. Император назначал:
 - А. Мировых судей
 - Б. Присяжных поверенных
 - В. Судей Окружного суда и Судебной палаты
7. Какое событие произошло в 1864 г.?
 - А. Утвержден новый университетский устав
 - Б. Проведена реформа печати
 - В. Создана система местных судов
8. Для политики «Диктатуры сердца» было характерно:
 - А. Усиление цензуры
 - Б. Реорганизация Министерства внутренних дел
 - В. Назначение на министерские посты консервативно настроенных чиновников
9. Отметьте знаменитых российских адвокатов:
 - А. Ф.Н. Плевако и А.И. Урусов
 - Б. Д.А. Милютин и К.Д. Кавелин
 - В. П.А. Валуев и Д.А. Толстой
10. Переход к всеобщей воинской повинности был осуществлен:
 - А. В 1864 г.
 - Б. В 1870 г.
 - В. В 1874 г.

Задание 3.4. Отметьте, о какой реформе историк Р. Пайпс писал: «Она являлась по общему признанию наиболее успешной из Великих реформ и единственная дожила до конца царского режима без того, чтобы быть искромсанной всякими оговорками».

1. Отмена крепостного права
2. Земская
3. Городского самоуправления
4. Судебная
5. Военная

Задание 3.5. Прочитайте отрывок из Манифеста 19 февраля 1861 года. Подчеркните прямой линией положения, способствовавшие развитию России по капиталистическому пути, волнистой линией — сохранявшие крепостнические порядки.

«Помещики, охраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными...

Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворенных на помещичьих землях.
2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них мировые съезды.
3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.
4. Составить, проверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитавшихся с них в пользу помещика как за землю, так и за другие от него выгоды.
5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.
6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.
7. Помещикам сохранить наблюдение за порядком в их имениях, с правом суда и расправы, впредь до образования волостей и открытия волостных судов...

Полагаемся на здравый смысл нашего народа».

Задание 3.6. Отметьте явления, способствовавшие развитию капитализма в России.

1. Сохранение отработочной системы
2. Открытие Госбанка
3. Выкупные платежи
4. Освобождение крестьян
5. Строительство железных дорог
6. Завершение промышленного переворота
7. Сохранение крестьянской общины
8. Рост городов
9. Сохранение помещичьего землевладения
10. Увеличение торгового оборота

Задание 3.7. Соотнесите термины и определения.

1. Гражданское общество	А. Политика правительства на национальных окраинах, проявлявшаяся в насаждении порядков, ограничивавших развитие национальной культуры и языка
2. Правовое государство	Б. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих интересы граждан в разных сферах
3. Апелляция	В. Одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям: от пренебрежительного отношения в быту, правовой дискриминации до еврейских погромов и убийств
4. Репрессии	Г. Слой образованных людей или работников умственного труда
5. Нота	Д. Официальный документ, оформляющий отношения между государствами
6. Русификация	Е. Господство закона во всех сферах общественной жизни, взаимная ответственность государства и общества
7. Антисемитизм	Ж. Стремление какого-либо народа или региона внутри страны к отделению, обособлению, к самостоятельным действиям
8. Сепаратизм	З. Прошение о пересмотре принятого решения
9. Интеллигенция	И. Условия допуска лиц к пользованию теми или иными политическими правами
10. Ценз	К. Применяемые государственными органами карательные меры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3.8. Обозначьте цифрой 1 мероприятия российского правительства в отношении Польши; цифрой 2 — Финляндии.

1.	Заккрытие общественных организаций
2.	Проведение аграрной реформы, предусматривающей наделение крестьян небольшими участками земли за выкуп
3.	Разрешение иметь военные части в подчинении местного генерал-губернатора
4.	Ликвидация автономии
5.	Ликвидация контроля церкви над образованием
6.	Замена выборных предводителей дворянства назначенными сверху
7.	Созыв сейма
8.	Запрет преподавания Закона Божьего на родном языке
9.	Введение обучения на родном языке
10.	Назначение русских на местные административные должности

Задание 3.9. Укажите явления, характерные для социально-экономического развития России в 60–80-х гг. XIX века.

1. Ликвидация крестьянской общины
2. Активное железнодорожное строительство
3. Изъятие из оборота серебряной монеты
4. Появление частных банков
5. Начало промышленной добычи нефти

Задание 3.10. Соотнесите термины и определения.

1. Аренда	А. Организованное прекращение работы с целью добиться выполнения предъявленных экономических или политических требований
2. Концессия	Б. Договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или частному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству
3. Таможенная пошлина	В. Предоставление банком или другим финансовым учреждением ссуды с последующим возвращением и выплатой процентов
4. Стачка	Г. Получение сельскохозяйственных угодий, строений и прочих хозяйственных объектов во временное пользование за определенную плату
5. Кредит	Д. Денежный сбор, взимаемый государством с торговцев при перевозе через границу принадлежащего им товара

1	2	3	4	5

Задание 3.11. Обозначьте цифрой, о ком идет речь в тексте:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) П.А. Шувалов | 3) Г.В. Плеханов |
| 2) М.Н. Катков | 4) Б.Н. Чичерин |

☐

Родился в дворянской семье. Окончил юридический факультет Московского университета в 1849 г. В 1853 г. защитил магистерскую диссертацию «Областные учреждения России в XVII в.». В 1861 г. — профессор кафедры русского права. Придерживался либеральных взглядов. Приветствовал реформы Александра II и резко критиковал деятельность революционных демократов. Осенью 1861 г. выступил против студенческого движения, поддерживал реакционную политику правительства в отношении Польши и Польского восстания 1863–1864 гг. В своих сочинениях развивал идею постепенного перехода путем реформ от самодержавия к конституционной монархии, которую он считал идеальной для России формой государства. В 1868 г. в знак протеста против нарушения университетского устава вместе с группой профессоров вышел в отставку. Занимался научной работой, участвовал в деятельности земства. В 1882 г. был избран московским городским головой, но уже в 1883 г. уволен в отставку по приказанию императора Александра III за речь на коронации, в которой царь ошибочно усмотрел намек на требование конституции.

☐

Родился в семье мелкого чиновника. Окончил курс в Московском университете по словесному отделению. В университете увлекался философией и примкнул

к кружку Станкевича, был знаком с Белинским, Бакуниным. В 1845 г. защитил диссертацию об «Элементах и формах славяно-русского языка» и был назначен адъюнктом по кафедре философии. В 1850 г. начал редактировать «Московские Ведомости», в 1856 г. основал журнал «Русский Вестник». В ходе поездки в Англию высказывается против революционных и социалистических увлечений, становится горячим сторонником английских государственных учреждений, увлекается институтом английских мировых судей и выступает решительным защитником свободы слова, суда присяжных, местного самоуправления. Во всех случаях столкновения с цензурой обращался к высшим властям с записками, в которых излагал свои взгляды на текущие государственные и общественные вопросы. Благодаря связям, которые он имел в высших правительственных сферах, записки эти достигали цели. В период польского восстания и последующих действий правительства опубликовал ряд статей, которые нашли отклик в обществе. В трагических событиях 1 марта 1881 г. обвинил поляков и интеллигенцию. С этого момента он начал резкую критику судов и земств. Постоянно менял свои взгляды, но его статьи были довольно популярны.



Родился в знатной дворянской семье. В 1845 г. окончил Пажеский корпус и начал службу в лейб-гвардии Конном полку. Участвовал в обороне Севастополя. Начал службу на дипломатическом поприще: принял участие в подписании Парижского мирного договора. В 1860 г. он получил назначение на должность директора департамента общих дел Министерства внутренних дел. В ходе разработки реформы был ярким противником отмены крепостного права. В 1861 г. получил назначение на пост начальника штаба корпуса жандармов и управляющего III отделением императорской канцелярии. В 1866 г. был повышен в должности и стал шефом жандармов. Позиции его при дворе были очень сильны, он даже пытался вмешиваться в экономическую политику государства.



Происходил из дворянской семьи. В 1874 г. поступил в Петербургский горный институт. Один из организаторов первой в России политической демонстрации студентов и рабочих в декабре 1876 г. у Казанского собора. Избегая ареста, перешел на нелегальное положение, стал профессиональным революционером. С июля 1877 г. он — один из организаторов «Земли и воли», а после раскола возглавил организацию «Черный передел». В январе 1880 г. эмигрировал. Слушал лекции в Сорбоннском университете, затем поселился в Швейцарии. Идеологический кризис народничества, разгром организации «Народная воля» после убийства императора привели его в лагерь социал-демократов. Изучал марксистскую литературу, историю западноевропейского рабочего движения, начал переводить на русский язык труды Маркса. В 1883 г. создал группу «Освобождение труда». Вел активную теоретическую и организационную работу по изданию и переправке в Россию марксистской литературы, чем оказал большое влияние на формирование социал-демократического движения в России. В 1900–1903 гг. участвовал в создании газеты «Искра», а также в работе II съезда РСДРП.

Задание 3.12. Укажите, какие из перечисленных событий относятся к деятельности народников.

- 1) «хождение в народ»
- 2) подготовка террористических актов
- 3) издание журнала «Вестник Европы»
- 4) распространение марксизма в России
- 5) пропаганда теории официальной народности
- 6) пропаганда теории общинного социализма

Задание 3.13. Прочитайте документ.

1. Подчеркните в тексте положения, характеризующие цели организации «Земля и воля», созданной в 60-е гг. XIX в.
2. Укажите фамилии членов этой организации.

Листок «Свобода» общества «Земля и воля»

Единственным источником всех бедствий, терзающих Россию, есть самодержавный деспотизм; под влиянием его сложился весь настоящий гибельный порядок вещей, давящий нас и губящий всякое развитие. Самый поверхностный взгляд на все отрасли русской жизни подтверждает эту очевидную истину и убеждает, что все они парализованы и убиты бессмысленным самодержавием, составляющим непрерывную иерархическую цепь, начинающуюся державным императором и оканчивающуюся самым последним чиновником, таким же самодержцем в сфере ему подчиненной. Уродливые попытки разных форм еще нагляднее выставляют всю несостоятельность самодержавия... Но терпению людей есть конец. Даже рабы, доведенные до безнадёжного отчаяния, восстают за свои похищенные права, и восстание их тем грознее, чем ужаснее были оскорбления и истязания. Измученные и лишённые всех человеческих прав, все классы русского общества почувствовали, наконец, потребность новой, свободной жизни. Самодержавие ...никогда добровольно не может отказаться от вооруженного господства над жизнью людей и их свободой — и потому должно быть разрушено ... Для людей, отдавших всю свою энергию служению делу народного освобождения, исход один только — в неуклонной борьбе с врагом русского народа, с императорским правительством, всегда обманывавшим нас, всегда попиравшим заветные права наши, проливавшим нашу кровь, губившим братьев и сыновей, уничтожавшим покой, разрушавшим труд, разорявшим богатство нашей страны.

Для этой борьбы и составилось общество «Земля и воля»... Организация наша составила из людей, непоколебимо убежденных, и по слишком очевидным данным, что при неспособности правительства революция в России неизбежна, что она неминуемо разразится в восстании ограбленного и подавленного народа и что при жестокости и тупоумии правительства она может получить исполинские размеры кровавой драмы, если все, или по крайней мере, большинство, способное и честное, из образованных классов не станет на сторону доведенного до восстания народа ...

Задание 3.14. Соотнесите имя революционера и событие, с ним связанное.

1. А. Желябов	А. Руководитель теракта 1 марта 1881 г.
2. С. Халтурин	Б. Лидер организации «Народная воля»
3. С. Перовская	В. Лидер организации «Чёрный передел»
4. Д. Каракозов	Г. Организатор взрыва в Зимнем дворце
5. Г. Плеханов	Д. Стрелявший в Александра II 4 апреля 1866 г.

1	2	3	4	5

Задание 3.15. Соотнесите термины и определения.

1. Народничество	А. Получившая распространение в среде разночинной интеллигенции идеология, ставившая задачей освобождение личности от семейных предрассудков, моральных норм, слепого поклонения авторитетам
2. Нигилизм	Б. Применение крайне жестоких методов запугивания, устрашения противника, вплоть до его физического уничтожения
3. Конспирация	В. Массовое движение сторонников народнических взглядов, стремившихся донести до крестьян свои идеи
4. Террор	Г. Методы, применяемые нелегальной организацией для сохранения в тайне своего существования и деятельности
5. «Хождение в народ»	Д. Общественное течение, представители которого провозглашали общину прообразом справедливого общества, а крестьянскую революцию — средством перехода к такому обществу

1	2	3	4	5

Задание 3.16. Заполните таблицу.

Теория революционного народничества

	Бунтарское направление	Заговорщическое направление	Пропагандистское направление
Идеолог			
Цели			
Методы достижения цели			
Движущая сила будущей революции			

Задание 3.17. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Образование Туркестанского генерал-губернаторства
2. Установление протектората России над Бухарским эмиратом
3. Установление протектората России над Хивинским ханством
4. Разгром Кокандского ханства и присоединение его территории к Туркестанскому генерал-губернаторству
5. Признание острова Сахалин совместным владением России и Японии
6. Продажа Аляски
7. Польское восстание



Задание 3.18. Отметьте цифрами фамилии представителей:

- 1) либерального направления общественной мысли
- 2) консервативного
- 3) революционного

1.	А.И. Желябов
2.	С.Л. Перовская
3.	И.И. Петрункевич
4.	Д.И. Шаховской
5.	П.А. Шувалов
6.	П.Л. Лавров
7.	П.А. Долгоруков
8.	М.Н. Катков
9.	М.А. Бакунин
10.	Д.В. Каракозов
11.	С.М. Кравчинский
12.	Г.В. Плеханов

Задание 3.19. Соедините в хронологическом порядке события царствования Александра II.



Задание 3.20. Подчеркните ошибки в тексте. Снизу напишите правильный вариант.

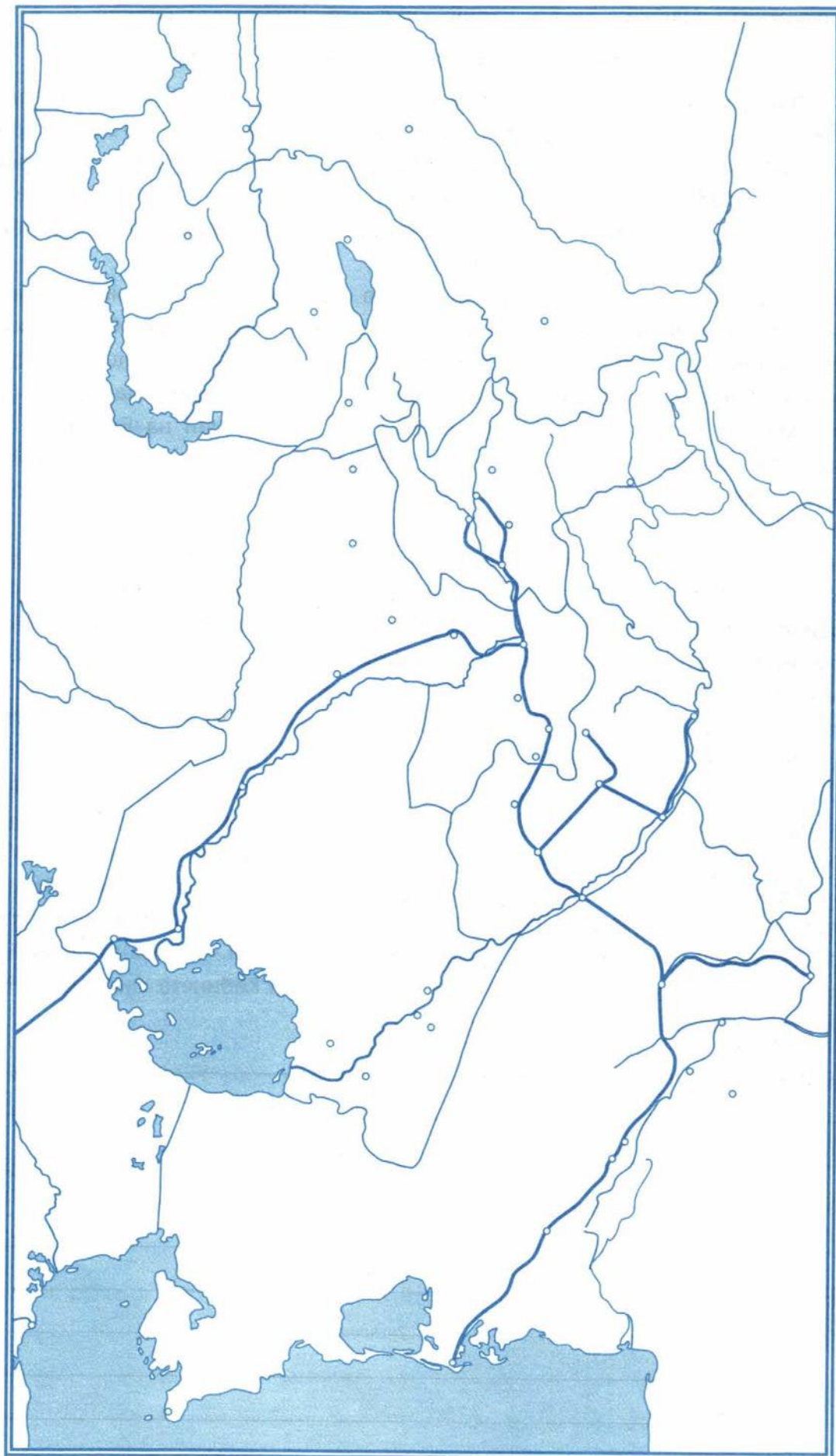
Русско-турецкая война 1877–1878 годов

Во второй половине XIX в. усилилась напряженность на Балканах. Волнения в турецких провинциях Боснии и Герцеговине, Сербии и Черногории жестоко подавлялись. В российском обществе эти события вызвали возмущение. В апреле 1876 г. Россия приняла решение отправить на помощь восставшим болгарам части русской армии под командованием генерала М.Г. Черняева. Так началась русско-турецкая война.

В ходе боевых действий образовалось два фронта — Балканский и Кавказский. Русская армия была хорошо подготовлена и оснащена. Отмена крепостного права привела к увеличению численности войск, повышению уровня экономического развития и как следствие — к улучшению материального обеспечения армии. Главнокомандующим русской армией на Балканах был назначен генерал И.В. Гурко. Русская армия одержала ряд крупных побед: были взяты города Тырново и Шипка. Неудачно сложилась лишь обстановка под Плевной. Гористая местность делала невозможным штурм крепости, поэтому было решено перейти к длительной осаде. Турецкий гарнизон сдался только в январе 1878 года. Обойдя Плевну, русские части продолжили наступление и овладели Софией, Адрианополем, Сан-Стефано, Стамбулом и Карсом. На Кавказском театре военных действий русские войска под командованием Скобелева безуспешно осаждали Батум и Баязет.

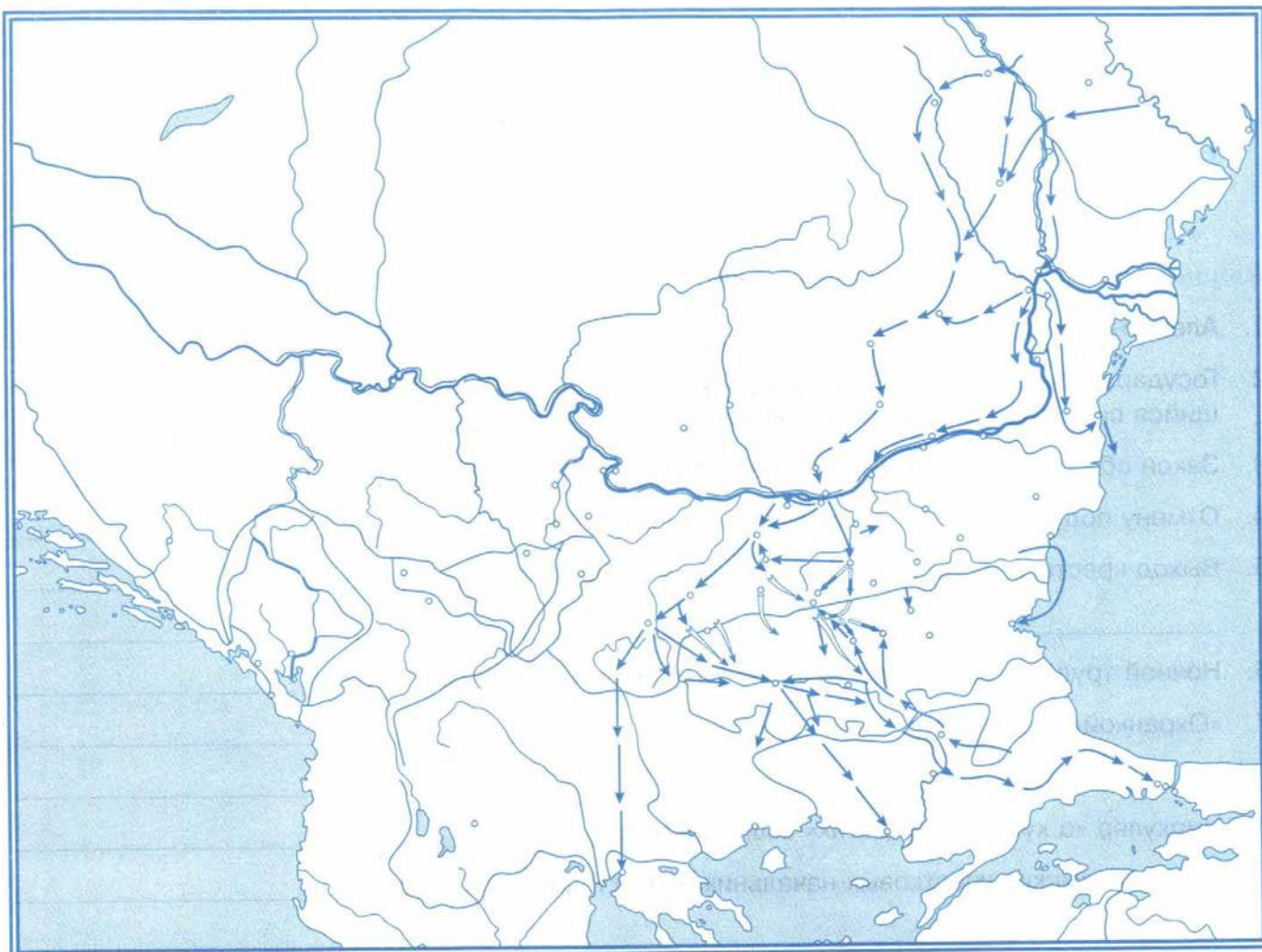
Сопrotивление Турции становилось бессмысленным, и 19 февраля 1878 г. был подписан Берлинский трактат, по которому к России отошли Сербия, Черногория, Румыния, Бессарабия, земли Закавказья. Усиление позиций России вызвало опасения со стороны европейских держав, и в 1879 г. была созвана новая конференция в Сан-Стефано, на которой были пересмотрены условия русско-турецкого мира. России пришлось отдать часть Болгарии, Сербии и Черногории. На этих территориях были созданы автономии в составе Османской империи. Сан-Стефанский договор стал «черной страницей» в служебной карьере А.М. Горчакова — председателя Кабинета министров Российской империи.

Задание 3.21. СРЕДНЯЯ АЗИЯ



1. Обведите красной линией границы Туркестанского генерал-губернаторства.
2. Синей линией обведите границы ханства, находившегося под протекторатом России. Напишите название его столицы.
3. Зеленой линией покажите границы эмирата, находившегося под протекторатом России. Напишите название его столицы.
4. Коричневой линией обозначьте участок железной дороги между Красноводском и Мервом. Подпишите названия этих городов, а также всех тех, которые расположены между ними.
5. Обозначьте страны, которые были соседями России в Средней Азии.

Задание 3.22. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА



1. Красными стрелками обозначьте действия русских войск.
2. Синими точками обозначьте Плевну и Шипку. Подпишите их на карте.
3. Зелеными точками обозначьте столицы Болгарии и Турции. Напишите их названия.
4. Черной точкой обозначьте место заключения Сан-Стефанского мирного договора.
5. Зеленой линией обведите границы территории, присоединенной к России.

Задание 3.23. Заполните таблицу.

Внешняя политика России в правление Александра II

Россия (договоры, военные действия)	
Франция	
Пруссия	
Англия	
Турция	
Япония	
Китай	

Задание 4.1. Продолжите предложение.

1. Александр III вступил на престол в _____
2. Государственный деятель, обер-прокурор Синода, воспитатель Александра III, пользующийся сильным влиянием при дворе _____
3. Закон об обязательном выкупе крестьянами своих наделов был принят в _____
4. Отмену подушной подати осуществил министр финансов _____
5. Выход крестьян из общины был ограничен законом _____
6. Ночной труд женщин и несовершеннолетних детей был запрещен в _____
7. «Охранкой» называли _____
8. Циркуляр «о кухаркиных детях» был принят в _____
9. Закон о земских участковых начальниках был принят с целью _____
10. Новое Городовое положение, повышающее имущественный ценз, усиливавший вмешательство властей в дела городского самоуправления, было опубликовано в _____

Задание 4.2. Отметьте направления в политике Александра III, способствовавшие экономическому развитию страны.

1. Учреждение Крестьянского банка
2. Создание «Отделения по охранению порядка и общественной безопасности» при жандармерии
3. Закон об ограничении штрафов, введение расчетных книжек, в которых указывались условия найма рабочего
4. Закон об ограничении выхода крестьян из общины
5. «Чистка» библиотек — изъятие книг, запрещенных цензурой
6. Указ об обязательном выкупе наделов — прекращение временнообязанного состояния крестьян
7. Строительство Транссибирской магистрали
8. Новое городовое положение, значительно повышавшее избирательный ценз и объявлявшее городских голов и членов управ состоящими на государственной службе
9. Превышение вывоза российских товаров над ввозом иностранных

Задание 4.3. Соотнесите между собой имена министров финансов и их реформы.

1. Н.Х. Бунге (1881–1887 гг.)	А	• Увеличение бюджета за счет повышения доходов от казенных имуществ и от увеличения косвенных налогов; • 1898 г. — введение прогрессивного промыслового налога (обложение торговых и промышленных предприятий зависело от их прибыльности); • 1894 г. — питейная реформа (объявление питейной торговли монополией казны и осуществление ее казенными винными складами и лавками); • в области железнодорожного хозяйства: расширение сети железных дорог, сосредоточение важнейшей ее части в казне и подчинение частного железнодорожного хозяйства государственному управлению.
2. И.А. Вышнеградский (1887–1892 гг.)	Б	• 1882 г. — учреждение Крестьянского банка для содействия крестьянам в приобретении ими земли; • 1885 г. — открытие Дворянского банка «для помощи дворянству»; • 1882 г. — отмена подушной подати в Европейской России.
3. С.Ю. Витте (1892–1903 гг.)	В	• 1891 г. — протекционистский таможенный тариф (усилено таможенное обложение иностранного сырья, ввозимого в полуобработанном виде (крученого шелка, чесаной шерсти, бумажной ваты, сырых зеркальных стекол, листового тонкого железа и др.); • льготы заводчикам и фабрикантам; • в области железнодорожной политики: упорядочение тарифов и использование их в целях поощрения вывоза и затруднения ввоза, развитие контроля над железнодорожными обществами, покупка государством частных дорог — 4760 веток железных дорог; разрешение новых концессий).

1	2	3

Задание 4.4. Отметьте, какое явление в XIX в. современники называли «голодным экспортом».

1. Вывоз хлеба за границу
2. Продажа за границу нефти
3. Винная монополия
4. Покупка за границей машин и оборудования для фабрик и заводов
5. Иностранный капитал, ввозившийся в Россию

Задание 4.5. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали промышленный переворот в России? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) строительство железных дорог
- 2) появление первых бирж
- 3) увеличение капиталовложений государства в науку
- 4) высокие темпы развития мануфактур
- 5) крепостное право
- 6) быстрые темпы развития текстильной промышленности

Задание 4.6. Соотнесите правительственные мероприятия и годы их проведения.

1. Указ «о кухаркиных детях»	А. 1884 г.
2. Новый университетский устав	Б. 1881 г.
3. Открытие Дворянского банка	В. 1890 г.
4. Указ о постепенной замене подушной подати другими налогами	Г. 1885 г.
5. Положение о губернских и уездных земских учреждениях	Д. 1887 г.

1	2	3	4	5

Задание 4.7. Соотнесите названия социальных слоев и их характеристики.

1. Духовенство	А. Было «личным» и «потомственным». Его представители находились на службе у государства, владели землей
2. Крестьяне	Б. Они составляли большинство населения Российской империи. Жили общинами. Народники видели в них движущую силу будущей социалистической революции
3. Разночинцы	В. Податное сословие, объединявшее ремесленников, мелких торговцев, домовладельцев
4. Дворянство	Г. Лица, занимавшиеся торговлей и предпринимательством. Делились на гильдии
5. Пролетарии	Д. Военное сословие, состоявшее на службе у государства. Жили в станицах, были разделены на войска, избирали станичных атаманов
6. Интеллигенция	Е. Люди, занимавшиеся религиозными обрядами и службами. Объединялись в особые иерархические корпорации
7. Купечество	Ж. Владельцы капитала, собственники орудий труда. Использовали наемный рабочий труд
8. Буржуазия	З. Продавали свой труд, получая за это вознаграждение. Социал-демократы видели в них движущую силу будущей социалистической революции
9. Мещанство	И. Их представители оторвались от своей социальной среды. Юридически их статус никак не был определен. Занимались в основном умственным трудом
10. Казачество	К. В российском обществе составляли 2%, занимались интеллектуальным трудом и художественным творчеством. Составляли культурную среду общества

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4.8. Отметьте верное определение понятия «практика малых дел».

1. Подготовка террористических актов организацией «Народная воля»
2. Ежедневная работа врачей, учителей, библиотекарей, агрономов на благо народа
3. Синоним термина «хождение в народ»
4. Подготовка и организация рабочих забастовок и стачек на заводах и фабриках
5. Провокаторская деятельность как средство борьбы Министерства внутренних дел с революционным движением

Задание 4.9. ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА



1. Красными линиями обозначьте железные дороги, соединившие районы товарного производства хлеба с портами на Черном море.
2. Синими линиями обозначьте железные дороги, соединившие промышленные центры Центральной России с портами на Балтийском море.
3. Синими точками обозначьте не менее пяти центров металлургической и металлообрабатывающей промышленности и укажите их названия.
4. Желтой штриховкой обозначьте крупнейший район угледобычи.
5. Коричневой штриховкой покажите районы нефтедобычи.

Задание 4.10. Отметьте верный вариант ответа.

1. Где состоялась знаменитая Морозовская стачка?
 - А. В Москве
 - Б. В Орехово-Зуеве
 - В. В Иванове
2. Отметьте положение программы группы «Освобождение труда».
 - А. Распространение марксистских взглядов в России
 - Б. Подготовка террористических актов против высших чиновников и императора
 - В. Подготовка социалистической революции
3. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 г. в Петербурге?
 - А. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
 - Б. «Северный союз рабочих»
 - В. «Товарищество Санкт-Петербургских мастеровых»
4. Писатель, предложивший Александру III помиловать народовольцев, совершивших террористический акт 1 марта 1881 г.
 - А. Л.Н. Толстой
 - Б. Ф.М. Достоевский
 - В. Н.Г. Чернышевский
5. Мыслитель и общественный деятель, разработавший теорию прибавочной стоимости и пытавшийся доказать, что между буржуазией и пролетариатом существуют непримиримые противоречия, которые неизбежно приведут к социалистической революции
 - А. Г. Гегель
 - Б. И. Кант
 - В. К. Маркс
6. Один из основателей «Северного союза рабочих», впоследствии террорист-народоволец
 - А. Д. Благоев
 - Б. М. Бруснев
 - В. С. Халтурин
7. Отметьте цель представителей либерального народничества.
 - А. Подготовка пролетарской революции
 - Б. Организация государственного переворота группой революционеров
 - В. Осуществление «малых дел» — посильной помощи крестьянской общине

Задание 4.11. Отметьте фамилии деятелей культуры, входивших в состав «Могучей кучки».

1. И.И. Шишкин
2. М.П. Мусоргский
3. В.М. Васнецов
4. Ц.А. Кюи
5. А.К. Саврасов
6. А.П. Бородин
7. М.А. Балакирев
8. Н.А. Некрасов
9. Н.А. Римский-Корсаков
10. Л.Н. Толстой

Задание 4.12. Обозначьте цифрами, о каком виде либерализма идет речь в тексте:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) народнический | 3) дворянский |
| 2) буржуазный | 4) земский |

- ☐ Представители этого течения стремились расширить сферу своей деятельности, получить право на участие в государственном управлении. Их основные требования: созыв Земского собора, преобразование Государственного совета и введение в него представителей от губернских органов местного самоуправления, установление свободы слова, печати, совести, отмена сословных привилегий.
- ☐ В основе взглядов представителей этого течения лежали идеалы крестьянского социализма. Их метод достижения цели — отказ от революционной борьбы и требование реформ при сохранении традиционных основ русского общества. Выражали интересы зажиточного крестьянства.
- ☐ Представители этого течения не могли примириться с крепостническими пережитками и реакционной внутренней политикой царизма и в то же время они боялись движения народных масс, способных посягнуть на собственность имущих слоев. Их взглядам была присуща непоследовательность, двойственность: с одной стороны — требование ограничения самодержавной власти, введения политических прав и свобод, с другой — готовность идти на соглашение с царизмом.
- ☐ Представители этого течения считали необходимым лишь частично ограничить самодержавную власть, но при этом расширить политические права сословий. Выступали за необходимость проведения умеренных реформ в деревне и расширения прав крестьян, однако с наименьшими потерями для помещиков.

Задание 4.13. Отметьте цифрой 1 мероприятия правительства Александра III, направленные на русификацию национальных окраин; цифрой 2 — мероприятия, способствовавшие развитию местных традиций.

1.	Введение русского языка как обязательного в учебных заведениях Прибалтики
2.	Запрет преподавать национальные языки в государственных школах Польши и Литвы
3.	Сохранение собственного законодательства в Финляндии
4.	Назначение на государственные должности лиц, владеющих русским языком
5.	Заккрытие церковно-приходских школ в Армении
6.	Введение ограничений для поступления евреев в учебные заведения
7.	Предоставление местного самоуправления населению Средней Азии
8.	Введение совместного обучения «русских и туземных» детей в школах
9.	Оказание медицинской помощи женщинам и детям в Туркестанском генерал-губернаторстве
10.	Сохранение мусульманских судов

Задание 4.14. Соотнесите термины и определения.

1. Джадидизм	А. Совокупность положений, отвергающих веру в Бога и сверхъестественные силы, утверждающих самоценность мира и человека
2. Миссионерство	Б. Культурно-реформаторское движение некоторых мусульманских народов Российской империи за европеизацию мусульманского образования и отказ от патриархальных пережитков
3. Атеизм	Г. Принадлежность к какому-либо религиозному течению, отделившемуся от господствующей церкви
4. Сektантство	Д. Деятельность представителей религиозных организаций по распространению религиозных верований среди язычников или иноверцев

1	2	3	4

Задание 4.15. Соедините в хронологическом порядке события царствования Александра III.

Ультиматум членов организации «Народная воля» с требованием политической амнистии

Начало строительства Транссибирской железной дороги

Принятие закона о земских участковых начальниках

Принятие закона об ограничении использования труда малолетних работников на промышленных предприятиях

Учреждение Крестьянского поземельного банка

Таможенная война России с Германией

Покушение на императора, организованное членами «Народной воли»

Принятие «Временных правил о печати»

Утверждение нового Университетского устава, ликвидирующего университетскую автономию

Распоряжение о прекращении приема на Высшие женские курсы

Циркуляр министра народного просвещения И.Д. Делянова о недопущении в гимназии «кухаркиных детей»



Note: A dashed arrow points from the portrait of Alexander III to the box containing the ultimatum from 'Narodnaya Volya'.

Задание 4.16. Заполните таблицу.

Внешняя политика России в правление Александра III

Россия (договоры, военные действия)	
Франция	
Германия	
Англия	
Болгария	
Австро-Венгрия	
Япония	
Китай	

Задание 4.17. Соотнесите имена композиторов и названия их произведений.

1. П.И. Чайковский	А. «Спящая красавица»
2. А.П. Бородин	Б. «Князь Игорь»
3. Н.А. Римский-Корсаков	В. «Хованщина»
4. М.П. Мусоргский	Г. «Лебединое озеро»
5. С.В. Рахманинов	Д. «Щелкунчик»
	Е. «Снегурочка»
	Ж. «Садко»
	З. «Пиковая дама»
	И. «Евгений Онегин»
	К. «Борис Годунов»

1	2	3	4	5

Задание 4.18. Соотнесите имена ученых и их изобретения.

1. И.И. Мечников	А. Явление фагоцитоза
2. А.Ф. Можайский	Б. Конструкция первого самолета
3. П.Л. Чебышев	В. Радио
4. П.Н. Яблочков	Г. Арифмометр
5. Д.И. Менделеев	Д. Электрическая лампа

1	2	3	4	5

Задание 4.19. Обозначьте цифрами, кто из художников является автором следующих картин:

1) В.Г. Перов

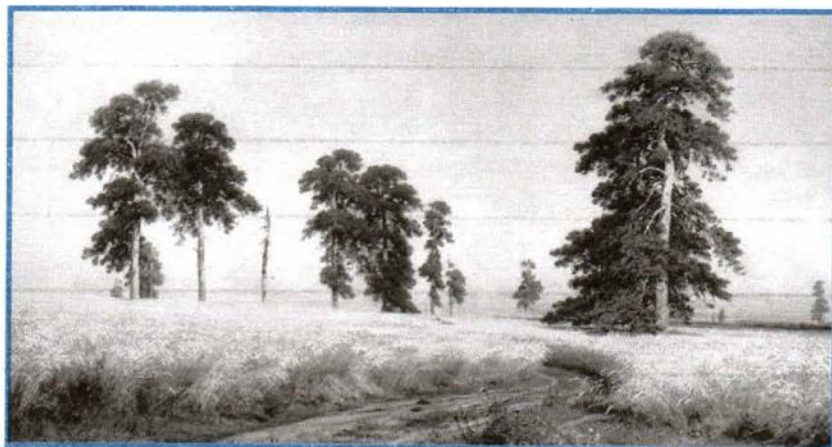
4) А.К. Саврасов

2) И.Е. Репин

5) В.М. Васнецов

3) И.Н. Крамской

6) И.И. Шишкин



«Рожь»

☐


«Грачи прилетели»

☐


«Аленушка»

☐


«Неизвестная»

☐

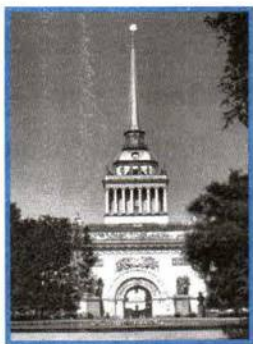

«Не ждали»

☐


«Чаепитие в Мытищах»

☐

Задание 4.20. Отметьте памятники архитектуры, созданные во второй половине XIX века.
Подпишите фамилии архитекторов и художественные стили.



Здание Адмиралтейства в Петербурге

☐

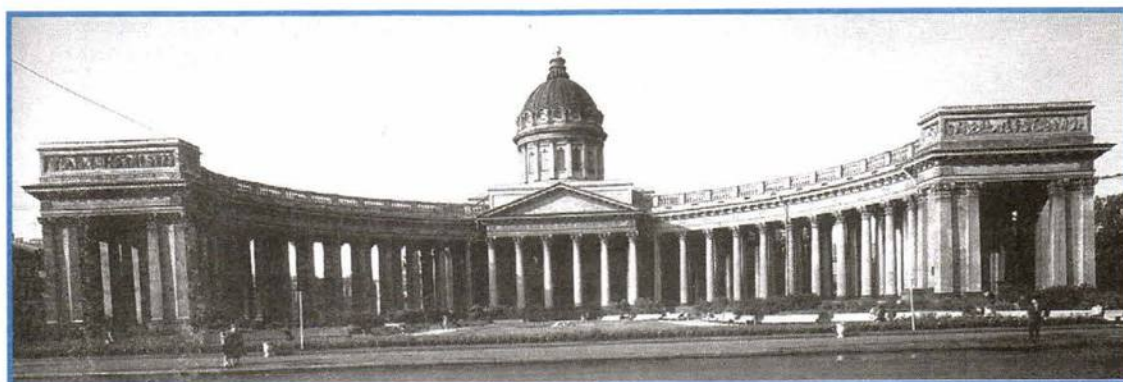
Верхние торговые ряды в Москве

☐

Здание Московской городской думы

☐

Исторический музей в Москве

☐

Казанский собор в Петербурге

☐

Задание 4.21. Соотнесите описание произведений и их названия.

1. Обличаются тяготы крепостного права	А. «Отцы и дети»
2. Главный герой — нигилист	Б. «Русские женщины»
3. Воплощен идеал социалистического общества	В. «Свои люди — сочтемся»
4. Обличается революционер Нечаев с его вседозволенными методами революционной борьбы	Г. «Господа Головлевы»
5. Изображена жизнь купцов	Д. «Кому на Руси жить хорошо»
6. Показана жизнь еврейской семьи с ее тяготами и радостями	Е. «Бесы»
7. Обличаются нравы крепостников, казнокрадов, взяточников, ханжей и лицемеров	Ж. «Что делать?»
8. Представлена судьба жен декабристов	З. «Война и мир»
9. Описана Отечественная война 1812 года	И. «Тевье-молочник»
10. Показано разорение дворян и обогащение купцов и предпринимателей	К. «Дворянское гнездо»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 5.1. Обозначьте цифрой, о каком императоре идет речь в тексте:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Александр I | 3) Александр II |
| 2) Николай I | 4) Александр III |



Он родился в 1796 г. в Царском Селе, за пять месяцев до смерти Екатерины II. Получил хорошее образование, однако предметы усваивал плохо, в особенности политические науки. Увлекался военными науками, в особенности военно-инженерными, знал английский, французский, немецкий, латинский и древнегреческий языки. Ему принадлежат слова: «Это еще неизвестно, в чем больше смелости: отказаться от трона или занять его». Вступил на престол, едва сумев спастись от «цареубийственного кинжала». Примером его жестокости и лицемерия может служить резолюция по одному солдатскому делу: «В России, слава Богу, нет смертной казни — дать ему 12 тысяч палок». Он сумел дать своим детям то, чего во многом был лишен сам: родительскую любовь, теплоту семейного очага. Современные ученые считают — его трагедия в том, что на его царствование пришелся крупнейший перелом в истории: смена крепостнического строя капиталистическим, традиционного общества индустриальным, эпоха раскрепощения сословий. Ему не удалось оставить Россию устроенной и спокойной — государство, находящееся в состоянии тяжелой войны, требовало коренных реформ.



Он родился в Санкт-Петербурге в 1777 году. Его воспитателем был швейцарец Фридрих Цезарь Лагарп — республиканец по взглядам, носитель просветительских идей XVIII века. От бабушки он перенял тягу к роскоши, от деда — увлечение военными делами, от отца — скрытность. Был женат на Луизе Марии Августе Баден-Баденской (в крещении — Елизавете Алексеевне). Он умел не столько выбирать людей, сколько использовать их способности. В достижении поставленной цели как никто проявлял упорство. М.М. Сперанский называл его «суший прельститель», А.С. Пушкин — «властитель слабый и лукавый», П.А. Вяземский — «сфинкс, не разгаданный до гроба», Наполеон — «истинный византиец... тонкий, притворный, хитрый». После убийства отца он объявил в своем манифесте, что будет править «по законам и по сердцу в бозе почивающей августейшей бабки нашей». Провел ряд либеральных преобразований. В последние годы жизни увлекся мистицизмом. Его неожиданная смерть — человека здорового и еще не старого — породила многочисленные легенды.



Он родился в 1845 году. Не готовился стать государем, так как на престол должен был вступить его старший брат Николай. Перед смертью брат сказал ему: «Оставляю тебе тяжелые обязанности, славный трон, отца и невесту, которая облегчит тебе это бремя». Был женат на дочери датского короля Христиана IX — Луизе Софии Фредерике Дагмаре, получившей при крещении имя Марии Федоровны. Он был убежденным крепостником, считал патриархальность лучшим образом мысли и действия для всех граждан им-

перии. В.О. Ключевский писал, что «этот тяжелый на подъем царь не желал зла своей империи и не хотел играть с ней просто потому, что не понимал ее положения, да и вообще не любил сложных умственных комбинаций, каких требует игра политическая не менее, чем карточная. Сметливые лакеи самодержавного двора без труда заметили это и еще с меньшим трудом успели убедить благодушного барина, что все зло происходит от преждевременного либерализма реформ благородного, но слишком доверчивого родителя... Правительство прямо издевалось над обществом, говорило ему: вы требовали новых реформ — у вас отнимут и старые». В народе был прозван Миротворцем.



Он родился в Москве в 1818 году. Его воспитанием с 1826 г. занимался поэт В.А. Жуковский, который старался привить наследнику широкие взгляды на развитие России и ее историю. Он обучался не только обязательным тогда гуманитарным наукам и языкам, но и алгебре, геометрии, физике, началам фортификации и артиллерии. Был женат на принцессе Вильгельмине Августе Софии Марии Гессен-Дармштадтской (после крещения — Марии Александровне). Он был незаурядной личностью, современники отмечали противоречивость его характера: мог быть обаятельным и тут же повести себя очень грубо. Ему принадлежат слова: «Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу». Был убежден, что самодержавие — наиболее органичная форма правления в России. На него было совершено шесть покушений, в итоге он был убит 1 марта 1881 года.

Задание 5.2. Прочитайте фрагмент стихотворения К.Ф. Рылеева. Отметьте, о ком написаны эти строки.

Надменный временщик, и подлый и коварный,
Монарха хитрый льстец и друг неблагодарный,
Неистовый тиран родной страны своей,
Внесенный в важный сан пронырствами злодей!
Ты на меня взирать с презрением дерзаешь,
И в грозном взоре мне свой ярый гнев являешь!
Твоим вниманием не дорожу, подлец!

1. А.А. Аракчеев
2. М.М. Сперанский
3. Н.Н. Новосильцев
4. М.Б. Барклай-де-Толли
5. С.С. Уваров

Задание 5.3. Прочитайте эпиграмму Ф.И. Тютчева. Отметьте, о ком идет речь.

Не Богу ты служил и не России,
Служил лишь суете своей,
И все дела твои и добрые и злые,
— все было ложь в тебе,
Все призраки пустые:
Ты был не царь, а лицедей.

1. Александр I
2. Александр II
3. Александр III
4. Николай I

Задание 5.4. Соотнесите имя государственного деятеля и пост, который он занимал.

1. А.Х. Бенкендорф	А. Министр иностранных дел при Александре II
2. П.А. Валуев	Б. Министр народного просвещения при Александре II, министр внутренних дел при Александре III
3. С.Ю. Витте	В. Министр финансов при Александре III, председатель Комитета министров при Николае II
4. А.М. Горчаков	Г. Министр внутренних дел при Александре II
5. И.Д. Делянов	Д. Первый руководитель III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
6. П.Д. Киселев	Е. Обер-прокурор Синода при Александре II, Александре III, Николае II
7. Д.А. Милютин	Ж. Министр народного просвещения при Николае I
8. К.П. Победоносцев	З. Министр государственных имуществ при Николае I
9. Д.А. Толстой	И. Военный министр при Александре I
10. С.С. Уваров	К. Министр народного просвещения при Александре III

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 5.5. Отметьте верный вариант ответа.

- В каком законе или проекте закона содержались следующие положения: «Широкая скупка помещичьих имений и крестьян в казну «по добровольному на то помещиков согласию» с последующим освобождением от крепостной неволи»?
 - Указ об отмене крепостного права в Прибалтике
 - Проект освобождения крестьян А.А. Аракчеева
 - Программа организации «Черный передел»
 - Программа группы «Освобождение труда»
- Рост городского населения называется:
 - Монополизация
 - Индустриализация
 - Урбанизация
 - Экспроприация
- В рамках реалистического направления в живописи работал художник
 - В.М. Васнецов
 - В.Т. Перов
 - А.Г. Венецианов
 - К.П. Брюллов
- Государственный деятель, один из ведущих представителей консерваторов-государственников, стремился противостоять процессу европеизации России путем усиления роли церкви, по образному выражению А. Блока, «...над Россией простер совиные крыла»:
 - М.Н. Катков
 - Д.А. Толстой
 - К.П. Победоносцев
 - В.М. Пуришкевич
- Одним из результатов либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. стало(а):
 - Сокращение численности армии
 - Отмена крестьянских волостных судов
 - Ликвидация должности земского начальника
 - Создание городских магистратов

Задание 5.6. Обозначьте цифрой, о ком идет речь в тексте:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) С.Л. Перовская | 4) С.В. Ковалевская |
| 2) В.Н. Фигнер | 5) М.Н. Ермолова |
| 3) В.И. Засулич | |



Родилась в семье зажиточного помещика — генерала в отставке. Получила домашнее образование. Брала уроки высшей математики у педагога А.Н. Страннолюбского, проявляя недюжинные способности. Заключила фиктивный брак, чтобы уехать за границу и продолжить свое образование. В дни Парижской коммуны работала в госпитале, ухаживая за ранеными и больными коммунарами. Геттингенский университет присвоил ей степень доктора философии. Вернувшись в Россию, выступала в газете А.С. Суворина «Новое время» в качестве театрального критика. О себе писала: «Что до меня касается, то я всю мою жизнь не могла решить: к чему у меня больше склонности — к математике или литературе». За работу «Задача о вращении твердого тела вокруг неподвижной точки» получила премию Парижской Академии наук, за продолжение темы — премию Шведской Академии наук. В 1889 г. стала первой женщиной — членом-корреспондентом Петербургской Академии наук.



Родилась в дворянской семье. Училась сначала дома, затем в закрытом учебном заведении — Родионовском институте в Казани. Уехала с мужем в Швейцарию, где обучалась на медицинском факультете в Цюрихском, а затем и в Бернском университете. Познакомилась с П.Л. Лавровым и М.А. Бакуниным. Активная участница «хождения в народ», вела революционную пропаганду в Самарской и Саратовской губерниях. Участница подготовки покушений на императора Александра II. После разгрома организации «Народная воля» была выдана полиции, находилась в заключении в Петропавловской крепости, была приговорена к смертной казни, замененной бессрочной каторгой. В течение 20 лет отбывала наказание в одиночной камере одной из самых ужасных российских тюрем — Шлиссельбургской крепости.



Родилась в аристократической богатой семье. Образование получила дома и на Аларчинских женских курсах. Ушла из дома из-за конфликта с отцом. Участвовала в «хождении в народ» в Самарской и Тверской губерниях. После разгрома кружка чайковцев содержалась в Петропавловской крепости, но была отпущена на поруки. Закончила фельдшерские курсы и служила в больнице. В 1877 г. снова была арестована, судима, отправлена в административную ссылку в Олонецкую губернию, но по дороге бежала. Была членом исполнительного комитета «Народной воли», активно участвовала в подготовке покушений на Александра II. После ареста А. Желябова возглавила группу, совершившую убийство императора. Стала первой женщиной, казненной по обвинению в политическом преступлении.



Родилась в мелкопоместной дворянской семье. Была отдана в московский частный пансион, где готовили гувернанток со знанием иностранного языка. Была арестована по делу Нечаева и около года провела в Литовском замке и Петропавловской крепости, затем сослана в Новгородскую губернию. Увлекалась учением Бакунина и вошла в народнический кружок. В 1878 г. совершила покушение на столичного градоначальника Ф.Ф. Трепова, была оправдана судом присяжных. Член организации «Черный передел». После событий 1881 г. эмигрировала за границу. Состояла в переписке с К. Марксом, занималась переводами трудов Маркса и Энгельса на русский язык.



Родилась в семье суфлера Малого театра. Научившись грамоте, перечитала всю библиотеку своего отца. Мечтала быть актрисой, но окружающие не верили в ее талант — первый выход на сцену был неудачным. В 1871 г. ее официально зачислили в труппу Малого театра. В 1907 г. ушла из театра в знак протеста против антихудожественного репертуара и бюрократических порядков, насаждавшихся театральными чиновниками. Была замужем за богатым помещиком, адвокатом Шубинским. После революции 1917 года первая получила звание Народной артистки Республики. Станиславский писал о ней: «Это целая эпоха для русского театра, а для нашего поколения это — символ женственности, красоты, силы пафоса, искренней простоты и скромности».

Задание 5.7. Соотнесите правительственное мероприятие и год его проведения.

1. Указ о «вольных хлебопашцах»	А. 1864 г.
2. Учреждение Государственного совета	Б. 1839 г.
3. Издание «чугунного» цензурного устава	В. 1897 г.
4. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева	Г. 1826 г.
5. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	Д. 1803 г.
6. Отмена крепостного права	Е. 1874 г.
7. Земская реформа	Ж. 1861 г.
8. Военная реформа	З. 1810 г.
9. Денежная реформа С.Ю. Витте	И. 1880–1890-е гг.
10. Отмена подушной подати	К. 1837 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 5.8. Отметьте правильное определение понятия «отрезки».

1. Земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 года
2. Земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
3. Часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Помещичья земля, которую обрабатывали временнообязанные крестьяне
5. Земля, которую оставляли крестьяне общине, уходя в город на заработки

Задание 5.9. Отметьте, какие общественные деятели были создателями теории «русского социализма».

1. Г.В. Плеханов
2. Н.Г. Чернышевский
3. А.И. Герцен
4. Ф.М. Достоевский
5. К. Маркс
6. Н.М. Карамзин

Задание 5.10. Разгадайте кроссворд.

А	И	З	Д	О	Л	Г	О	Р	Ч
Л	А	Н	И	Щ	Ь	З	Е	М	А
Е	К	С	О	Т	О	В	Т	С	К
О	К	А	Е	Р	О	Б	Р	О	О
Ш	Д	Н	З	К	И	У	Р	К	В
К	Р	О	Д	Е	К	Т	К	Е	Р
А	Р	К	Ж	А	А	Б	Р	И	Н
Г	У	А	Д	Н	К	Ы	Т	С	Я
П	М	Р	О	Р	О	Н	И	Т	И
Е	Р	Е	В	О	Т	С	Т	У	Ц

1. Так звали трех императоров, правивших в XIX веке.
2. Матрос, участник обороны Севастополя.
3. Лицеист первого выпуска, министр иностранных дел.
4. Выборный орган местного самоуправления в Российской империи.
5. Вид земельной аренды, при которой арендной платой является доля урожая.
6. Крестьянские земли, отошедшие в пользу помещиков после реформы 1861 года.
7. Сбор денег или продуктов с крепостных крестьян помещиками.
8. Генерал, войска которого без боя взяли Адрианополь.
9. Лицо, зачисленное на военную службу по повинности.
10. Члены тайных обществ, поднявшие восстание в 1825 году.
11. Полицейский, выполняющий охранные функции внутри страны.
12. Ее проекты составляли члены тайных обществ и государственные деятели, в XIX в. ее получили Польша и Финляндия, но так и не получила вся Россия.
13. Он может быть промышленным и политическим.

Найдите лишнюю выделенную букву. Напишите имена исторических деятелей XIX в., начинающиеся на эту букву.

Задание 5.11. Разгадайте кроссворд.

К	Б	Е	Р	Е	З	К	У	А	Н
У	Й	С	П	О	И	У	Т	П	О
Т	А	О	Ь	Л	Н	З	О	Е	Л
Л	К	В	Ш	А	А	О	Н	Т	С
А	Й	О	Е	П	Я	В	Т	И	Н
С	Е	Н	Ш	У	И	Ц	У	О	О
С	Ц	Р	К	И	Н	Ч	Е	Т	К
И	И	Е	В	Т	С	Е	А	Я	Я
Ц	Л	С	Е	В	Е	Н	Н	К	А
И	З	М	С	Е	Н	А	Т	С	М

- Самый молодой генерал — участник Бородинской битвы, погибший на поле брани.
- Река, после переправы через которую французская армия была окончательно разбита, а Наполеон, бросив своих солдат, уехал в Париж.
- Французский император, предпринявший поход на Россию.
- Главнокомандующий русскими войсками, принявший решение оставить Москву в 1812 году. Ему принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна Россия».
- Страна, которой Александр I даровал конституцию.
- Пестель назвал ее «Русская правда».
- Среднее или высшее учебное заведение для детей дворян.
- Стиль в литературе и искусстве, представители которого обращались к культурному наследию античности.
- Название тайного общества в Петербурге.
- Лицеист, написавший: «Отечество нам Царское Село».
- Название войны 1812 года.
- Площадь, на которую вышли декабристы.

Найдите лишнюю выделенную букву. Напишите фамилии исторических деятелей XIX в., начинающиеся на эту букву.

Основные даты

- 1801–1825** — Царствование Александра I
- 1801, май – 1803, ноябрь** — Деятельность Негласного комитета «молодых друзей» Александра I
- 1802** — Учреждение в России министерств вместо коллегий
- 1803** — Указ «о вольных хлебопашцах»
- 1804–1813** — Русско-иранская война
- 1806–1812** — Война России с Турцией
- 1807, 25 июня (7 июля)** — Встреча Александра I и Наполеона в Тильзите. Подписание Тильзитского мира
- 1810** — Учреждение Государственного совета
- 1811** — «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
- 1811** — Открытие Царскосельского лицея
- 1812, 12 (24) июня** — Вторжение Наполеона в Россию. Начало Отечественной войны
- 1812, 26 августа (7 сентября)** — Бородинская битва
- 1813–1814** — Заграничный поход русской армии
- 1814–1815** — Венский конгресс
- 1817–1864** — Кавказская война
- 1819** — Учреждение Петербургского университета
- 1821** — Создание тайных Северного и Южного обществ будущих декабристов
- 1821–1824** — Сооружение О. Бове и А.А. Михайловым здания Большого театра в Москве
- 1825, 14 декабря** — Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге
- 1825–1855** — Царствование Николая I
- 1826, 13 июля** — Казнь декабристов в Петропавловской крепости
- 1826–1828** — Русско-иранская война
- 1828–1829** — Русско-турецкая война
- 1830** — Начало издания 45-томного Полного собрания законов Российской империи
- 1830–1831** — Восстание в Польше
- 1832** — Оформление теории официальной народности: «православие, самодержавие, народность»
- 1833–1834** — Строительство в Нижнем Тагиле мастерами Черепановыми первой в мире паровой железной дороги
- 1837, 30 октября** — Открытие железной дороги Петербург — Царское Село
- 1837–1841** — Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева

- 1846** — Создание Секретного комитета по крестьянскому делу
- 1847–1851** — Строительство железной дороги Петербург — Москва
- 1853–1856** — Крымская война
- 1855–1881** — Царствование Александра II
- 1860, 31 мая** — Учреждение Государственного банка
- 1860, 2 (14) ноября** — Пекинский договор России с Китаем. Присоединение к России Приморья
- 1861, 19 февраля** — Начало крестьянской реформы. Отмена крепостного права
- 1861–1864** — Деятельность тайной революционной организации «Земля и воля»
- 1862** — Открытие первой в России консерватории в Санкт-Петербурге
- 1864** — Земская реформа
- 1864** — Судебная реформа
- 1864** — Основание первого акционерного банка в России — Петербургского частного коммерческого банка
- 1865** — Цензурная реформа
- 1865–1874** — Военная реформа. Введение всеобщей воинской повинности
- 1866, 4 апреля** — Покушение Д.В. Каракозова на Александра II
- 1870** — Создание Товарищества передвижных художественных выставок
- 1874, весна** — Первое массовое «хождение в народ»
- 1876, 7 декабря** — Первая антиправительственная демонстрация рабочих и студентов на Казанской площади в Петербурге
- 1876–1879** — Вторая «Земля и воля»
- 1877–1878** — Русско-турецкая война
- 1878** — Открытие в Петербурге Высших женских курсов («Бестужевских»)
- 1881, 1 марта** — Убийство Александра II народовольцами
- 1881–1894** — Царствование Александра III
- 1882, 18 мая** — Учреждение Крестьянского поземельного банка
- 1885, 7–18 января** — Морозовская стачка
- 1885, 3 июня** — Учреждение Дворянского земельного банка
- 1887** — Издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 1891** — Начало строительства Транссибирской железной дороги
- 1891** — Заключение русско-французского секретного пакта
- 1892, август** — Передача П.М. Третьяковым собрания картин в дар Москве. Открытие Третьяковской галереи
- 1893** — Оформление русско-французского союза
- 1894** — Вступление на престол Николая II

Учебное издание

Симонова Елена Викторовна

ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX ВЕК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ
8 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Корректоры *Н. С. Садовникова, О. Ю. Казанцева*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *М. В. Демина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в АО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный).